

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

FACTORES Y TEORIAS DEL DESARROLLO

(Mg. JHANET YESSICA MACCHA CABELLO)

I. A LA LUZ DE LA PALABRA

LUCAS 2: 52

“Y Jesús crecía en sabiduría y en estatura, y en gracia para con Dios y los hombres”



II. CONCEPTO:

Disciplina científica del conocimiento que agrupa elementos de la biología, la fisiología, la medicina, la educación, la psicología, la sociología, la antropología.

Objetivo: Describir y explicar los cambios sufridos por los individuos a lo largo de su desarrollo vital, social y espiritual.



III. ÁREAS DE DESARROLLO

DESARROLLO FÍSICO	DESARROLLO COGNITIVO	DESARROLLO EMOCIONAL	DESARROLLO SOCIAL	DESARROLLO ESPIRITUAL
<ul style="list-style-type: none"> • Bases genéticas del desarrollo • Crecimiento físico. • Desarrollo motor y sentidos • Salud, nutrición, funcionamiento o sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos intelectuales. • Aprendizaje • Recuerdo • Juicios • Solución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apego • Confianza • Seguridad • Afectos • Vínculos • Temperamento • Autoconcepto • Alteraciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización • Desarrollo moral • Relaciones pares y familia. • Procesos familiares • Vocación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fe - Creencias • Adoración • Comunión • Servicio • Oración

IV. FACTORES DE DESARROLLO

Es el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus miembros a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno social en el que respeten los derechos humanos de todos ellos.

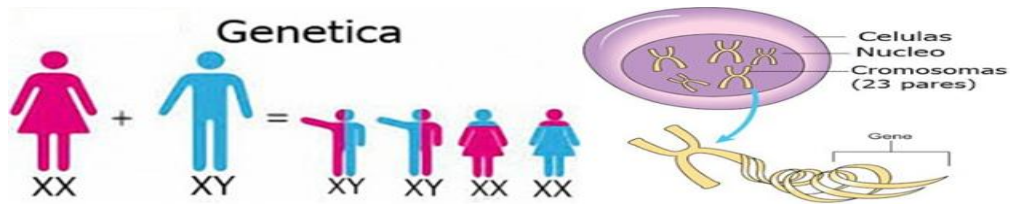
PIRÁMIDE DE MASLOW

Satisfacer las necesidades identificadas por Abraham Maslow en la denominada Pirámide de Maslow.



1. HERENCIA

Es la transmisión de características físicas de padres a hijos a través de los genes.



2. MEDIO AMBIENTE

- Aspecto psicológico: es la que toma en cuenta todas las influencias que han formado al individuo desde su concepción.
- Acción recíproca Herencia – Medio Ambiente.



3. MADURACIÓN

Es el desarrollo anatómico y fisiológico del organismo fundamentalmente del sistema nervioso, así como también de las capacidades habilidades y destrezas de un individuo.

4. APRENDIZAJE

Es todo proceso de adquisición, cambio y/o modificación de conductas y conocimientos relativamente duraderos que se dan como consecuencia de la experiencia.



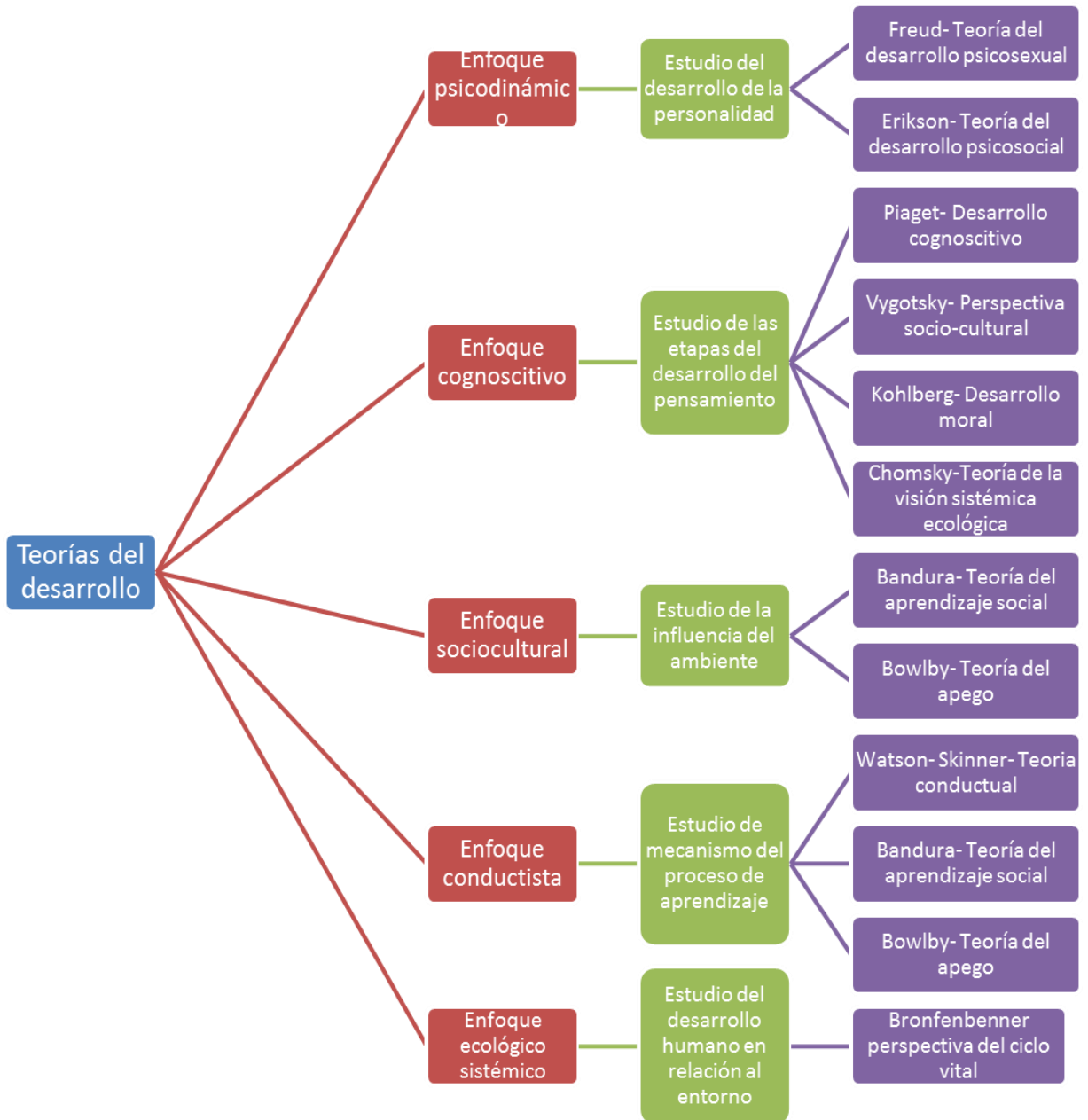
5. SOCIALIZACIÓN

Es el proceso mediante el cual el individuo aprende p de conducta socialmente aceptables que le permiten vivir como miembro de un grupo social.

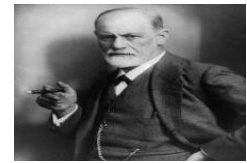
V. TEORIAS DEL DESARROLLO

Factores biológicos, psicológicos, socioculturales y del ciclo vital determinan el desarrollo humano; las aproximaciones teóricas intentan explicar cómo se da éste y la importancia que tiene en la vida de los individuos

El siguiente esquema muestra como bajo las perspectivas teóricas más destacadas (Freud, Erickson, Kohlberg, Piaget, Vygostsky, Bowlby, Bandura, Chomsky, Bronfenbenner etc.) se considera el desarrollo humano en la **unidimensionalidad**.



1. TEORIA DE FREUD SOBRE DESARROLLO PSICOSEXUAL:



La teoría de Freud, aunque psicodinámica pone en primer plano los factores biológicos innatos. Subraya la importancia de la maduración física en la interacción del niño con los demás y la importancia de los instintos, o sea de las motivaciones y conductas naturales y espontáneas. Según Freud, el hombre nace con varios grupos de instintos: autopreservación (respiración e ingestión de alimentos, entre otros), satisfacción sexual (no solo entiende lo relacionado con esta actividad sino todo lo placentero) y la agresión. Sostiene así mismo que el ser humano es egoísta. A lo largo de la vida, está regida por la necesidad de satisfacer esos instintos. Con los años cambian los tipos particulares de satisfacción y la manera de buscarla.

La teoría freudiana del desarrollo de la personalidad destaca principalmente los efectos de las experiencias de los primeros cinco años de vida. Durante ese periodo el niño pasa por diversas *etapas psicosexuales* bien definidas, en las que los impulsos instintivos orientan su energía, o *libido*, a determinadas zonas erógenas. El placer se centra sucesivamente en la boca (etapa *oral*), en el ano (etapa *anal*) y los genitales (etapa *fálica*). El individuo entra después en un periodo de latencia, que se prolonga hasta la adolescencia, en la cual los impulsos sexuales vuelven a activarse. Si todo ha marchado bien hasta el momento, el individuo alcanza la madurez psicosexual (etapa *genital*) los principales aspectos del desarrollo propios de cada tarea se muestran en el cuadro.

Las experiencias del niño durante estas etapas moldean su personalidad de adulto: si en alguna de ellas no logra resolver los conflictos psicosexuales, si sufre una gran privación o si lo miman demasiado, hay probabilidades que se fije en esa etapa. Cuando ocurre eso su desarrollo psicosexual se frena y su carácter se forma a partir del problema no resuelto. Aunque el desarrollo psicológico continúa, al individuo le seguirá afectando "la falta de solución" del periodo fijado. En su conducta influye inconscientemente la necesidad de revivir el conflicto de dicho periodo. Aparece entonces una conducta inmadura o inadaptada en una persona competente en todo lo demás; sus deficiencias se advierten principalmente en momentos de estrés. Puede tener regresiones, es decir, retroceder a conductas que le procuraban placer en un estadio anterior, pero que han dejado de ser apropiadas en su etapa actual de desarrollo.

Craig, 2009 menciona que en la teoría psicoanalítica el desarrollo evoluciona a través de las **etapas psicosexuales**. Tiene una concepción determinista de la naturaleza humana, la personalidad está motivada por pulsiones biológicas innatas, el interés se concentra en las *zonas erógenas* (parte del cuerpo que procura intensa gratificación cuando se le estimula)

Etapas de Freud sobre el desarrollo psicosexual

Edad	Etapas	Centro del Placer	Principal aspecto del desarrollo
0-1 año	Oral	Boca	Destete
2-3	Anal	Ano	Control de esfínteres
4-5	Fálica	Genitales	Identificación con el progenitor del mismo sexo
6-12	Latencia	Ninguna zona específica	Adquisición de los mecanismos cognitivos necesarios para superar el estrés (mecanismos de defensa)
13-adulthood	Genital	Genitales	Relación sexual madura.

2. TEORÍA PSICOSOCIAL DE ERIKSON SOBRE EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

SARASON, 1997 Otro ejemplo de una teoría psicodinámica de etapas del desarrollo lo encontramos en Erick Erikson, este psicólogo refinó y modificó la teoría freudiana del desarrollo psicosexual y la amplió para abarcar una gama más vasta de edades. Muestra discrepancias con Freud en cuanto al papel central de la sexualidad, y la terminación del desarrollo básico en las primeras etapas de la vida. Erikson coincide con Freud al proponer la existencia de fases en el desarrollo de la personalidad. Pero no las llama psicosexuales sino psicosociales, con el propósito de recalcar su convicción de que los problemas sociales de los diversos periodos son más importantes que los debidos a las dificultades de satisfacer los instintos biológicos.

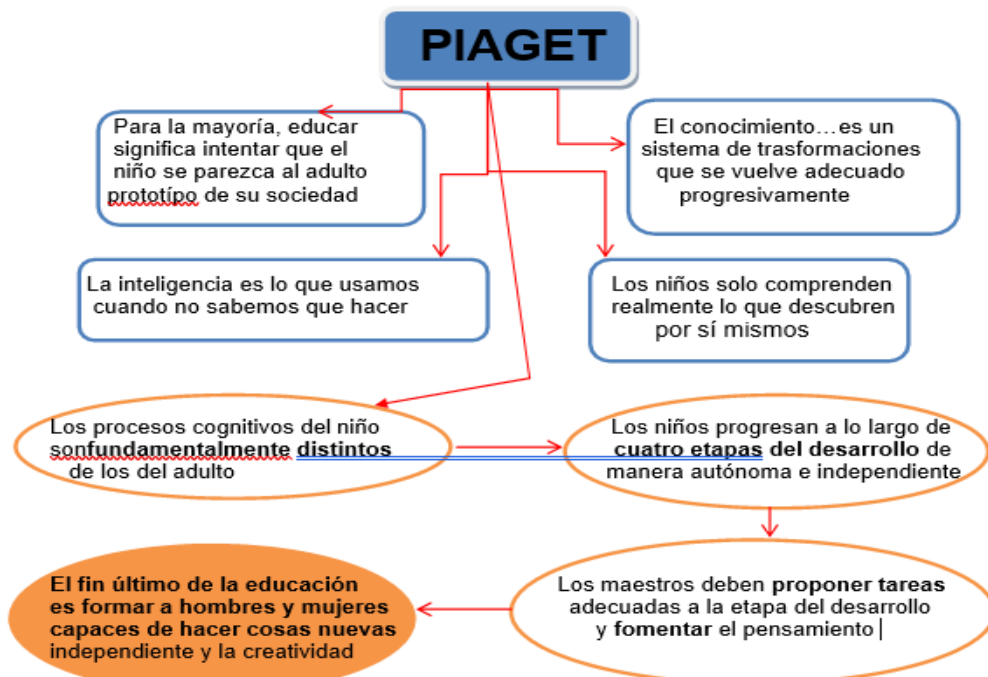
Según Erikson, el desarrollo se realiza en ocho etapas por las cuales pasamos a lo largo de nuestra existencia. Con el curso de los años participamos en una gama cada vez más extensa de relaciones humanas. En cada una de las etapas propuestas por él, afrontamos una crisis decisiva que tiene dos soluciones: una positiva y la otra negativa. De la eficacia con la que resolvamos los problemas de cada etapa depende la capacidad futura de encarar las crisis psíquicas de la vida futura. En el cuadro se muestran las ocho etapas y las crisis que se presentan en ellas.

Las ocho etapas de Erikson sobre el desarrollo Psicosocial

Crisis Psicosociales	
Del nacimiento a un año	Confianza básica frente a desconfianza básica
2 a 3 años	Autonomía frente a vergüenza-duda
4 a 5 años	Iniciativa frente a sentimientos de culpabilidad
6 a 11 años	Industriosidad frente a inferioridad
12 a 18 años	Identidad frente a confusión de papeles
Joven adulto	Intimidad frente a aislamiento
Edad mediana	Creatividad frente a estancamiento
Vejez	Integridad frente a desesperación

3. TEORÍA DE PIAGET SOBRE EL DESARROLLO COGNOSCITIVO

Para los niños la idea de cómo funciona el mundo es muy distinta de la idea que tienen los adultos, por ello Piaget concluyó que a distintas edades se piensa de modo diferente. Para Piaget la educación centrada en el niño es ser consciente del concepto de “preparación”, que implica marcar los límites del aprendizaje en función de la etapa del desarrollo del niño.



Tomado de Collin, 2012 página 264-268

La acomodación tiene lugar cuando el niño moldea su mano para recibir la forma particular del juguete o cuando el adulto modifica su idea de alimento propio del desayuno para que incluya determinado pan. Por acomodación se entiende un cambio o modificación en los conceptos o estrategias ante la nueva información que ha sido asimilada.

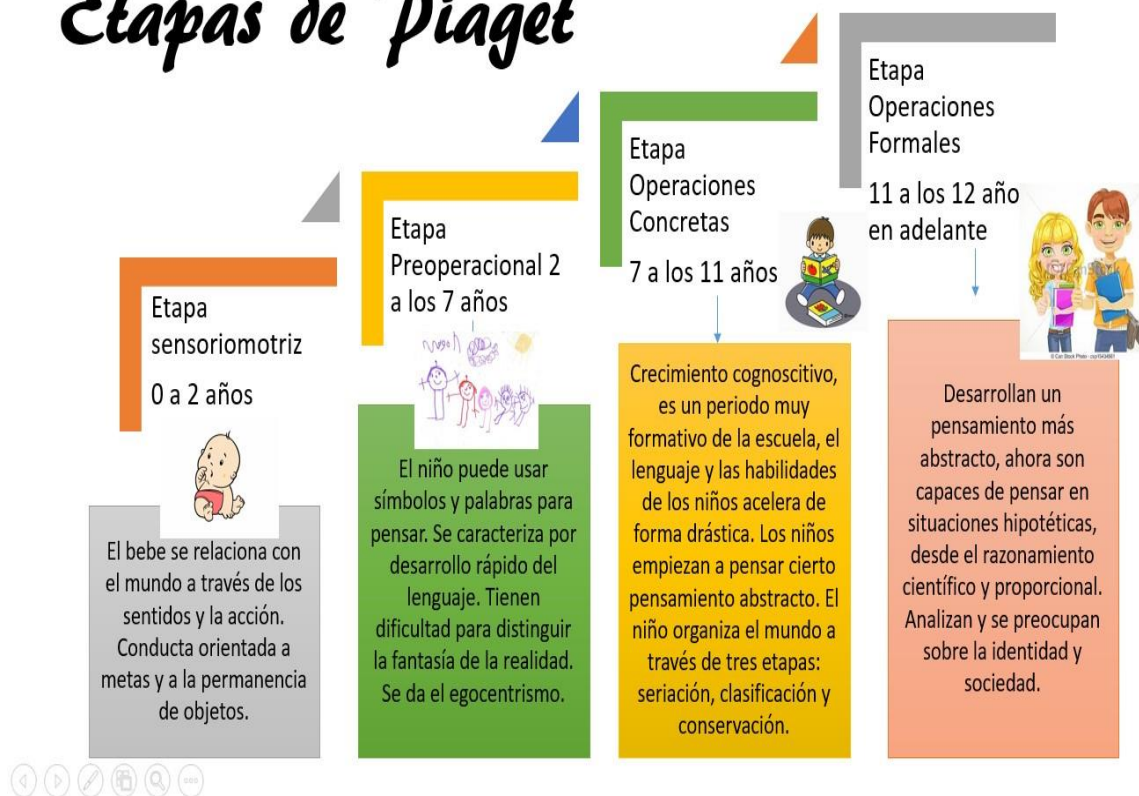
El concepto de estrategia conductual es el intento del individuo por organizar su experiencia. Este tipo de plan activo para interactuar con el mundo se llama esquema, en la obra de Piaget. A medida que se asimilan nuevas experiencias, los esquemas actuales se ajustan para que encajen en la nueva situación.

La acomodación es necesaria cuando, durante la asimilación, descubrimos que necesitamos modificar el conocimiento las habilidades existentes. se dice que el niño que es capaz de asimilar de manera eficaz todas o casi todas las experiencias nuevas ha alcanzado el equilibrio. No obstante, si los esquemas existentes son insuficientes para afrontar con éxito las nuevas situaciones, entraen un estado de desequilibrio cognitivo y los esquemas deben desarrollarse para acomodar la información necesaria **COLLIN Y COL, 2012**

Etapas del desarrollo cognoscitivo

EDAD	ETAPA
Del nacimiento a los 2 años	Sensoriomotora
2 a 7 años	Preoperacional
7 a 11 años	Operaciones concretas
11 a 14 años	Operaciones formales

Etapas de Piaget



4. TEORÍA SOCIOCULTURAL DE VYGOSTSKY

El medio físico, la cultura y formas de producción, el estrato socioeconómico, los valores, costumbres y tradiciones, los roles de género; son poderosas influencias en el desarrollo humano. **KAIL Y CAVAVAUGH, 2011**

Tomado de **KAIL Y CAVAVAUGH, 2011**; Vygostsky fue uno de los primeros teóricos en destacar que el pensamiento del niño no se desarrolla dentro de un vacío, sino que está sujeto a las influencias del contexto sociocultural en el que crece. Se enfocó en la forma en que los

adultos transmiten a sus hijos las creencias, costumbres y destrezas propias de su cultura. A medida que el niño desarrolla su pensamiento se va haciendo más sofisticado.

MORALES, (2008) mencionan que Para esta perspectiva el contexto sociocultural tiene un importante impacto en el desarrollo del sujeto. Pone un gran énfasis en las relaciones como el evento más importante para el desarrollo del potencial cognitivo del individuo, lo cual tiene importantes implicaciones para la enseñanza- aprendizaje.

Continuando con **MORALES, (2008)** Vygotsky proponía que el conocimiento y el desarrollo cognitivo son una construcción social, ya que dependen sobre todo de las relaciones interpersonales y de los instrumentos culturales que rodean al individuo. Los niños adquieren conocimientos, habilidades y valores a partir de su medio físico y social, apropiándose de su cultura.

Vygotsky ubica tres zonas en lo que a aprendizaje se refiere.

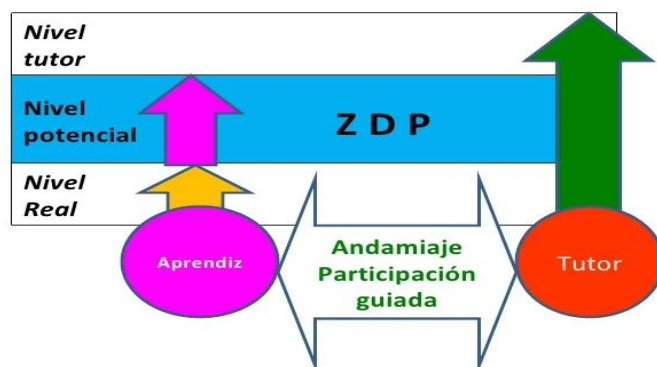
- ✓ Por un lado tenemos el nivel de **aprendizaje consolidado** que implica todo lo que ya se aprendió.
- ✓ Existe también una **zona de desarrollo próximo** en la que se refiere al apoyo de alguien para que ejerza el papel de mediador para ayudar a que el estudiante comprenda y desarrolle las nuevas habilidades de la tarea de aprendizaje que se le propone. Mientras más tiempo pase el estudiante en la zona de desarrollo próximo más profundo y efectivo será su aprendizaje la idea es que tenga desafíos constantes.
- ✓ Sin embargo, cuando el material por aprender está demasiado lejos de la zona de aprendizaje consolidado, y el estudiante no puede lograr aprender ni con ayuda del otro, estamos en **zona de frustración**.

Lev Vygotski

La diferencia entre el nivel real de desarrollo para resolver un problema con autonomía y el nivel de desarrollo potencial (bajo la guía de un tutor)

ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO

(ZDP)

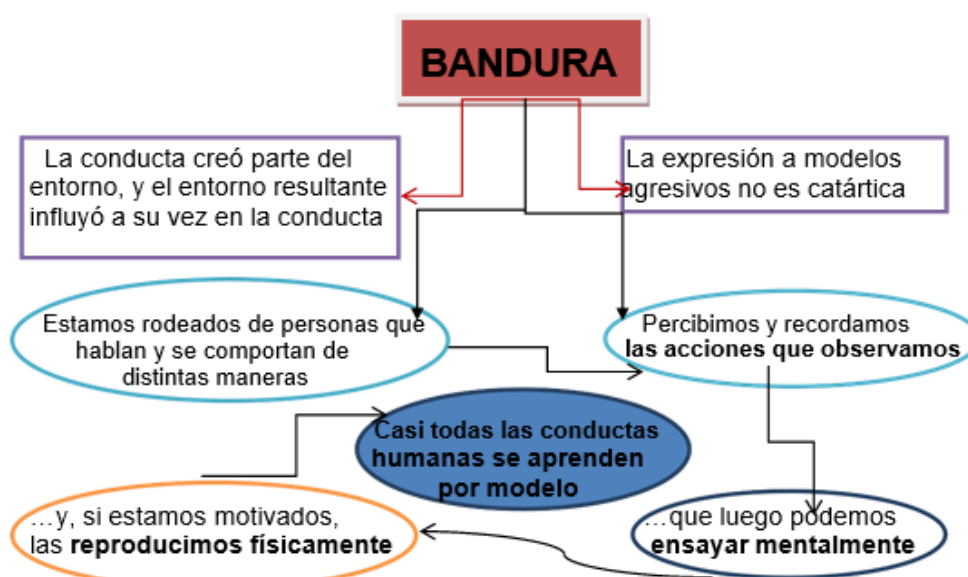


5. TEORIAS CONDUCTISTAS

Bandura centro su interés en el estudio de la agresividad infantil como conducta adquirida. Los niños aprenden a comportarse mediante la observación y la imitación de la conducta violenta de los adultos. Consideraba que la clave del problema se encuentra en la interacción de entre el condicionamiento operante de Skinner y la teoría freudiana de identificación que describe como se integran las características de otros en la propia personalidad. Cree en el “determinismo recíproco”, es decir, que la persona influye sobre el entorno y el entorno sobre la persona. Concebía la personalidad como la interacción entre tres elementos diferenciados: *entorno*, *conducta* y *procesos psicológicos*. Estos tres elementos son muy importantes para el estudio de la agresividad en los niños.

Siguiendo con sus ideas sobre la agresividad Bandura también considero que si un desconocido violento puede ser un modelo para los niños, también los programas de televisión debían de ser una fuente de modelos de conducta agresivas. Los programas de televisión y las películas actuales, incluyen escenas de gran violencia y que a menudo se expresa como una conducta aceptable (o al menos esperada), y los niños que la presencian habitualmente podrían sentirse inclinados a imitarla.

Continuando con **COLLIN Y COL., 2012**, Según las conclusiones a las que llego Bandura, los niños aprenden a comportarse también a comportarse por refuerzo y por observación. Cuando un niño imita la conducta de otro tiene más posibilidades de recibir un refuerzo positivo por presentar el tipo de conducta que se considera más adecuada para su sexo, asimismo se desarrollaran, de manera más o menos sutil o tajante, las conductas inadecuadas.



BIBLIOGRAFÍA

- Collin, C.; Benson, N; Ginsburg J.; Grand, V.; Lazyan, M; Week, M. (2012) El libro de la Psicología México: Altea
- Coon, D.; Mitterer J.; (2010) Introducción a la Psicología: el acceso a la mente y la conducta México CENGAGE Learning
- Craig, J. (1997 y 2009). Desarrollo psicológico. México: Prentice Hall.
- Kail, R. V.; Cavanaugh, J.C. (2011) Desarrollo Humano: una perspectiva del ciclo vital Ed. CENGAGE Learning, Quinta edición México
- Morales, E. (2008). Desarrollo humano y sexualidad. México: Subsecretaría de servicios educativos para el D.F.
- Sarason, S. (1997, 2000). Psicología: fronteras de la conducta. México: Harla.
- <https://www.federacionenologos.es/factores-que-influyen-en-el-desarrollo-humano-una-perspectiva-completa/> FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO HUMANO
- Redalyc.Revisión de las teorías del aprendizaje