



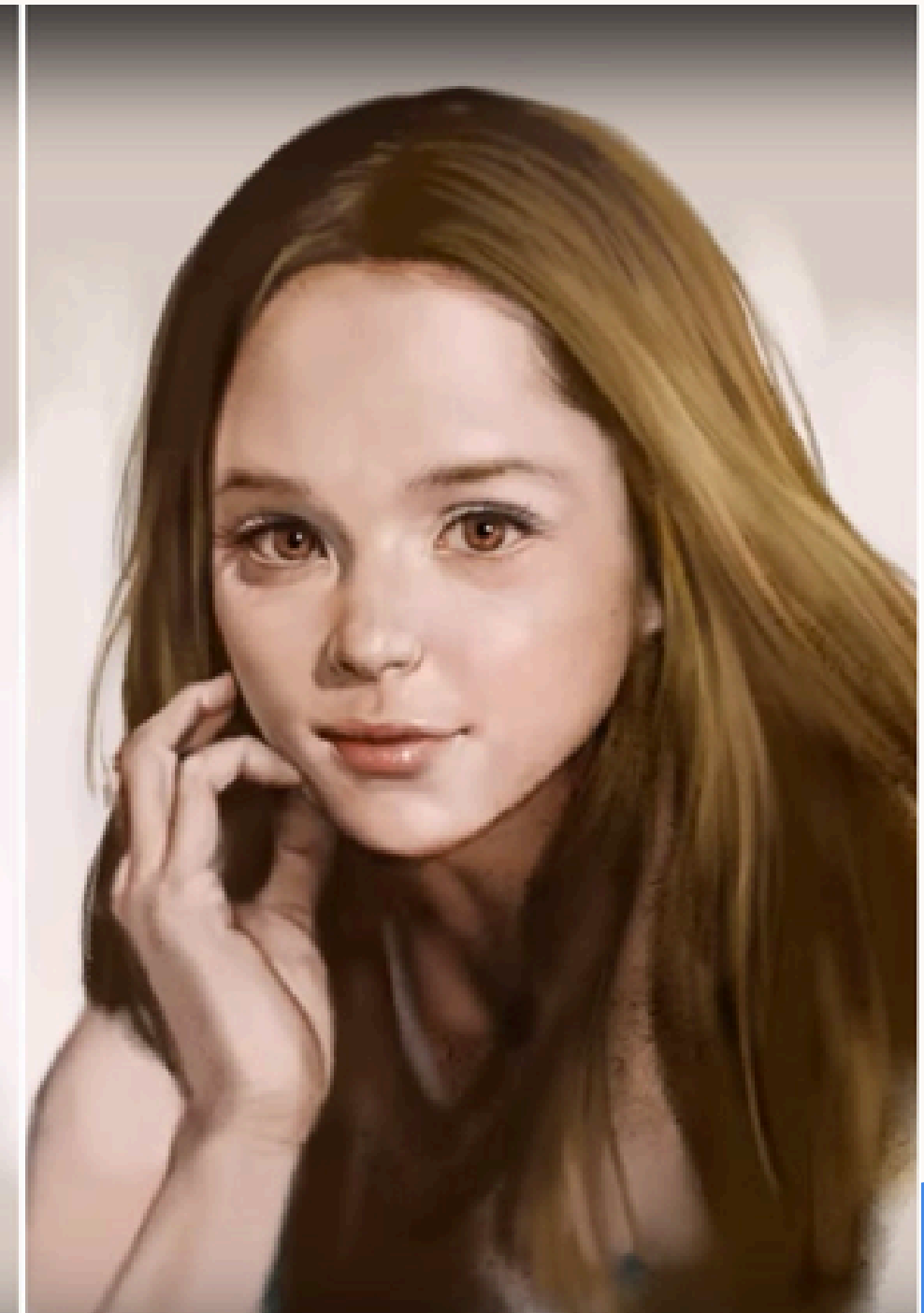
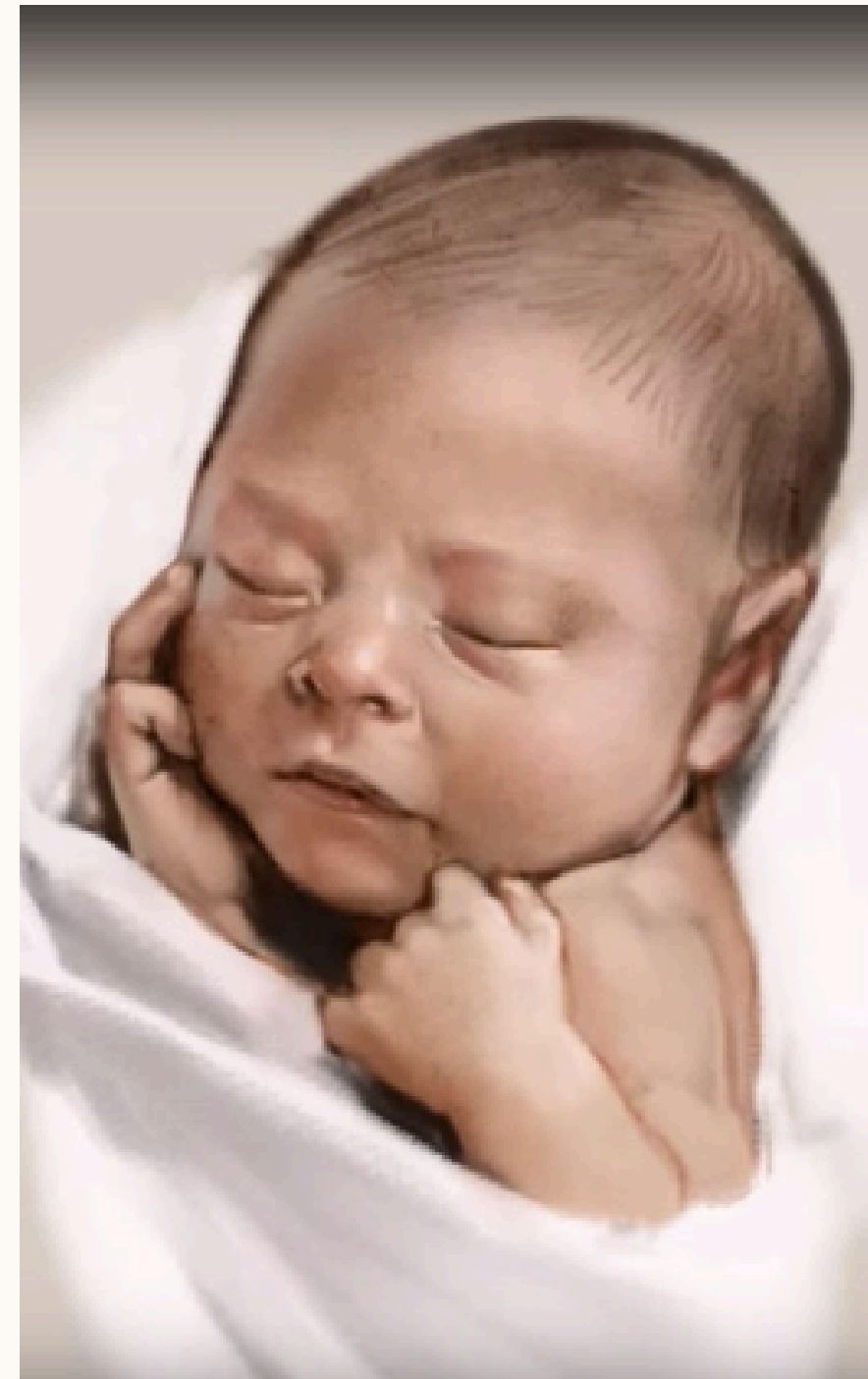
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

Psicología Infantil

Introducción

Las fotografías nos dicen poco acerca de los procesos de cambio que ocurren a medida que un niño crece. Incluso una serie de videos caseros, que pueden seguir a los niños en todo momento de su desarrollo, no capturan cambios tan sutiles que, con frecuencia, no podemos detectar hasta después de que ocurren. Los procesos e influencias que producen esos cambios del desarrollo son el tema de esta clase.

Desarrollo Prenatal, Parto y Primera Infancia



Estudio del desarrollo infantil: conceptos básicos

Los procesos de cambio y estabilidad que estudian los científicos del desarrollo ocurren en tres dominios o aspectos del self y a lo largo de los cinco periodos que van de la etapa prenatal a la adolescencia.

Con propósitos de estudio, los científicos del desarrollo distinguen tres dominios: desarrollo físico, desarrollo cognitivo y desarrollo psicosocial. Sin embargo, en realidad estos dominios están interrelacionados (Diamond, 2007).

01

Desarrollo físico Crecimiento del cuerpo y cerebro que incluye patrones de cambio en capacidades sensoriales, habilidades motoras y salud.

02

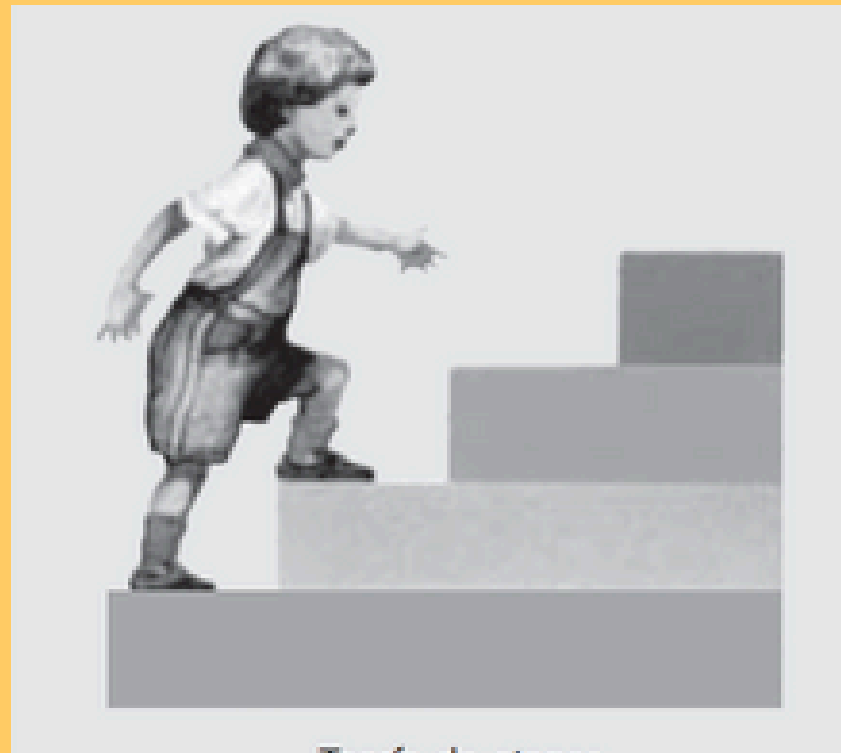
Desarrollo cognitivo Patrón de cambio en las capacidades mentales, como el aprendizaje, atención, memoria, lenguaje, pensamiento, razonamiento y creatividad.

03

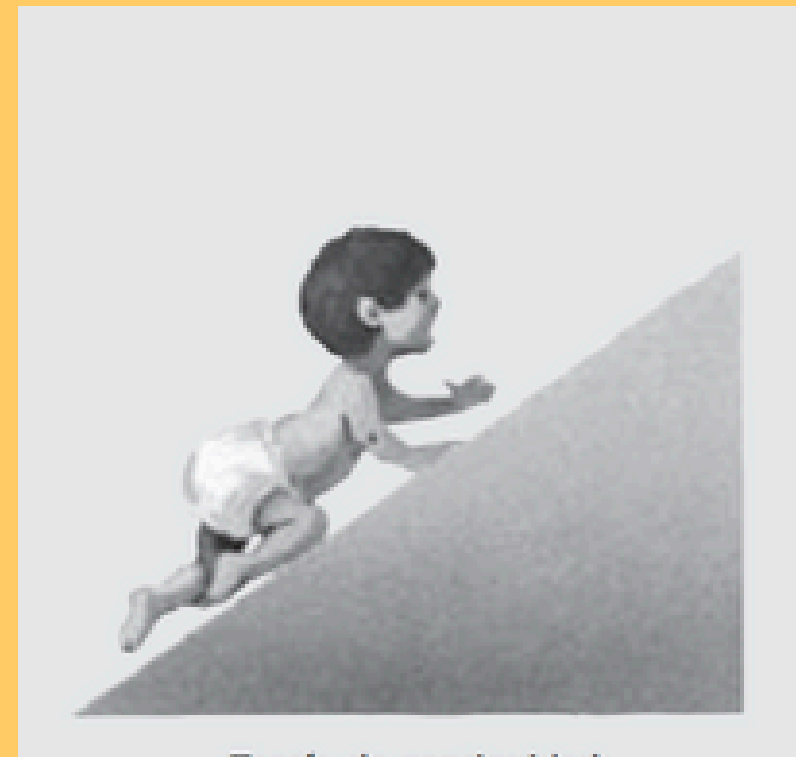
Desarrollo psicosocial Patrón de cambio en emociones, personalidad y relaciones sociales.

¿Los niños son activos o pasivos en su desarrollo?

TEORÍA DE ETAPAS (DISCONTINUIDAD)




TEORÍA DE CONTINUIDAD





En la actualidad...

gran parte de la atención teórica y de investigación se centra en las **bases biológicas y evolutivas de la conducta**. En lugar de tratar de encontrar etapas generales, los científicos del desarrollo buscan descubrir qué **tipos específicos de comportamiento muestran continuidad o falta de la misma** y qué **procesos** están involucrados en cada uno. En lugar de debatir acerca del desarrollo pasivo versus activo, a menudo encuentran que las influencias son **bidireccionales**: las personas cambian a su mundo al tiempo que éste las modifica a ellas



Perspectivas teóricas

Psicoanalítica

Teoría psicosexual de Freud

La conducta está controlada por poderosos impulsos inconscientes.

Teoría psicosocial de Erikson

La personalidad se ve influida por la sociedad y se desarrolla a partir de una serie de crisis .

Del aprendizaje

Conductismo o teoría tradicional del aprendizaje (Pavlov, Skinner, Watson)

Las personas responden a una acción; el ambiente controla la conducta.

Teoría del aprendizaje social (sociocognitiva) (Bandura)

Los niños aprenden dentro de un contexto social mediante la observación e imitación de modelos. Los niños son contribuyentes activos al conocimiento

Cognitiva

Teoría de etapas cognitivas de Piaget

Entre la infancia y la adolescencia se presentan cambios cualitativos en el pensamiento. Los niños son iniciadores activos del desarrollo.

Teoría sociocultural de Vygotsky

La interacción social es esencial para el desarrollo cognitivo.

Teoría del procesamiento de información

Los seres humanos son procesadores de símbolos.



DESARROLLO PRE - NATAL

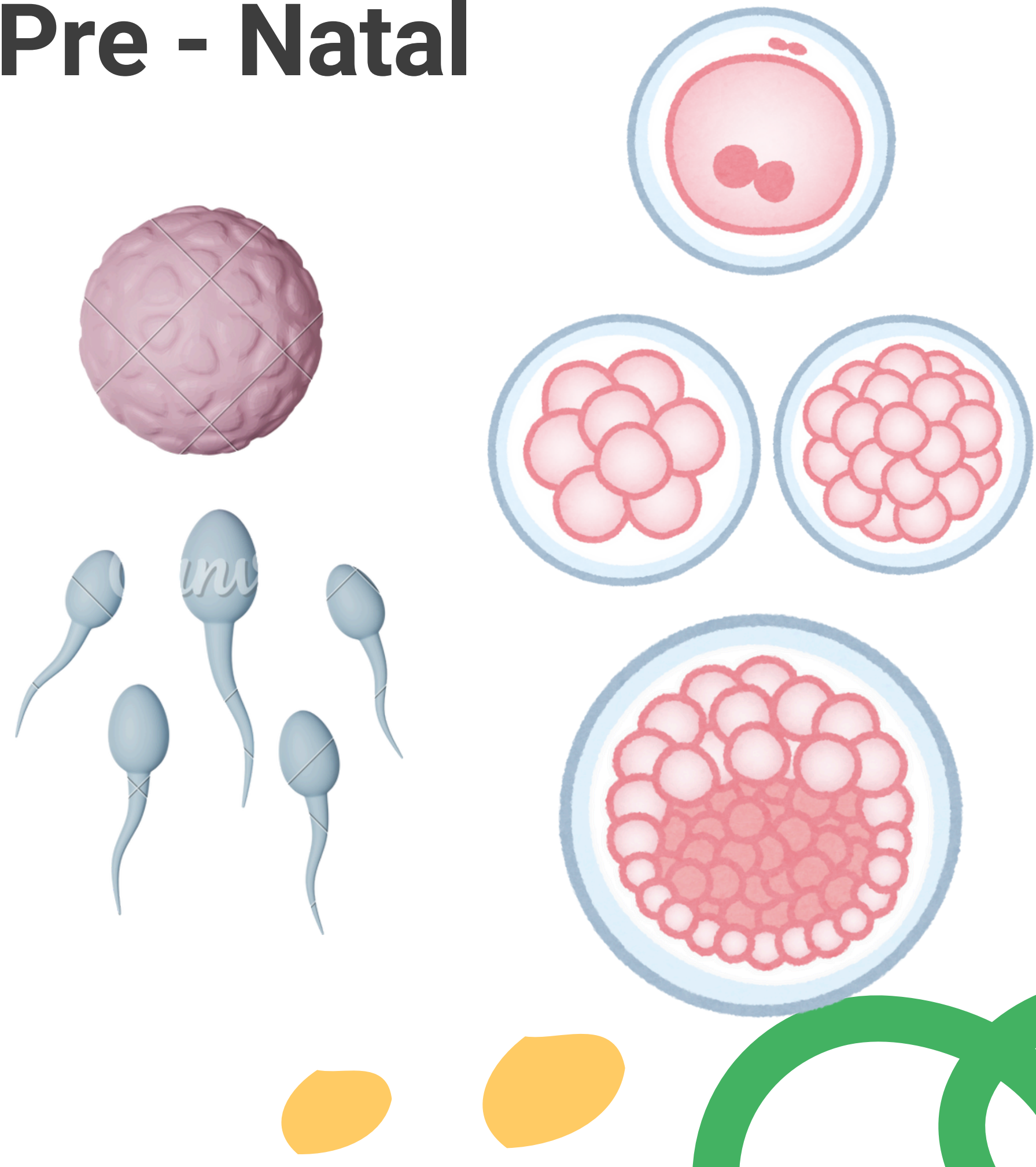


Desarrollo Pre - Natal

Formación de una nueva vida: concepción, Embarazo y desarrollo prenatal

*«Antes de formarte en el vientre, ya te había
elegido; antes de que nacieras, ya te había
apartado; te había nombrado profeta para las
naciones» Jeremías 1:5*

*Tus ojos vieron mi cuerpo en gestación: todo
estaba ya escrito en tu libro; todos mis días se
estaban diseñando, aunque no existía uno solo de
ellos. Salmos 139:16*



El desarrollo prenatal

01

ETAPA GERMINAL Primeras dos semanas del desarrollo celular, caracterizada por división celular rápida, aumento en complejidad y diferenciación, e implantación en la pared uterina.

02

ETAPA EMBRIONARIA Segunda etapa del desarrollo prenatal (2 a 8 semanas), caracterizado por el crecimiento y desarrollo rápido de los principales sistemas y órganos del cuerpo.

03

ETAPA FETAL Etapa final del desarrollo prenatal (de las 8 semanas al nacimiento) que se caracteriza por incremento en la diferenciación de las partes del organismo y aumento en el tamaño corporal.

Principales desarrollos típicos

ETAPA PRE-NATAL

D. Físico

- La concepción ocurre por fertilización normal u otros medios.
- La dotación genética interactúa desde el principio con las influencias ambientales.
- Se forman los órganos y estructuras básicas desde el principio; el desarrollo del cerebro es acelerado.
- El crecimiento físico es el más rápido durante el ciclo vital.
- La vulnerabilidad a las influencias ambientales es grande.

D. Cognitivo

Se desarrollan las capacidades para aprender y recordar y para responder a los estímulos sensoriales.

D. Psicosocial

El feto responde a la voz de la madre y desarrolla preferencia por ella.



01

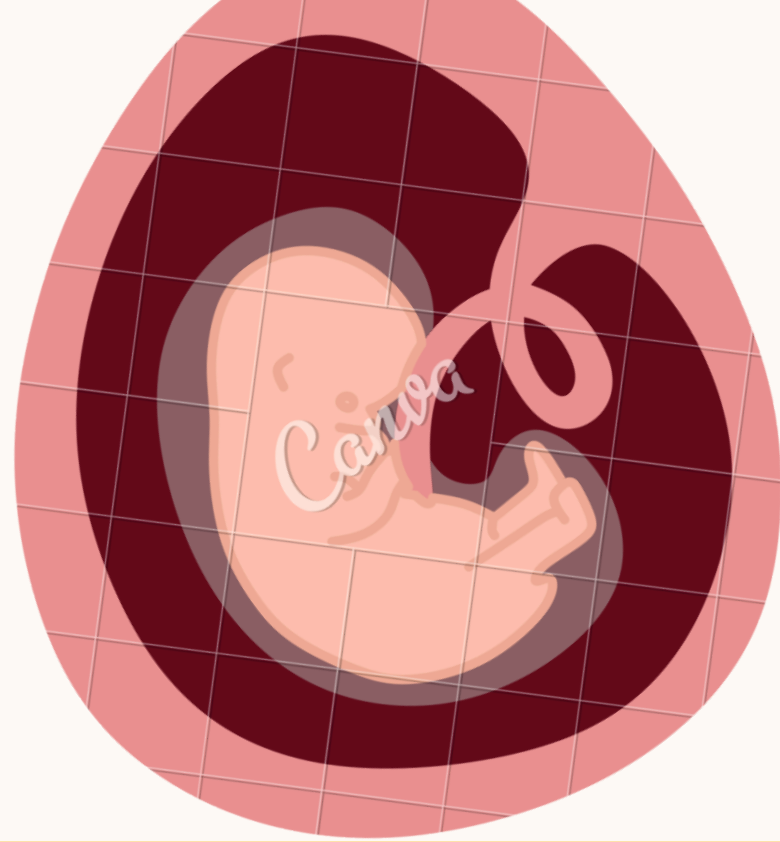
Durante el primer mes, el **crecimiento es más veloz** que en cualquier otro momento de la vida prenatal o posnatal: el embrión alcanza un tamaño 10 000 veces mayor al del cigoto. Para el final del primer mes, **mide cerca de 1 cm** de largo. La sangre fluye por sus venas y arterias, que son muy pequeñas. Tiene un corazón minúsculo que late 65 veces por minuto. Ya **tiene los inicios de un cerebro, riñones, hígado y tracto digestivo**. El cordón umbilical, la línea vital que lo conecta con la madre, ya funciona. Si se ve con detenimiento a través de un microscopio, es posible ver abultamientos sobre la cabeza que a la larga se convertirán en ojos, orejas, boca y nariz. Aún no se puede determinar el sexo.



7 SEMANAS

Para finales del segundo mes, el feto **mide menos de 2.5 cm** de longitud y pesa apenas poco más de dos gramos. Su cabeza abarca la mitad de la longitud total de su cuerpo. Las características faciales se encuentran claramente desarrolladas, con lengua y brotes dentarios.

Los brazos tienen manos, dedos y pulgares y las piernas tienen rodillas, tobillos y dedos. El feto tiene una fina capa de piel y puede producir huellas de las manos y pies. Las células óseas aparecen alrededor de las ocho semanas. **Impulsos cerebrales coordinan la función del sistema de órganos. Los órganos sexuales** empiezan a desarrollarse; el **latido del corazón es estable**. El estómago produce jugos gástricos; el hígado, células sanguíneas. Los riñones eliminan el ácido úrico de la sangre. Ahora, la piel es lo suficientemente sensible como para reaccionar a la estimulación táctil. **Si se acaricia a un feto abortado de ocho semanas de gestación, reacciona flexionando el tronco, extendiendo la cabeza y moviendo los brazos hacia atrás.**



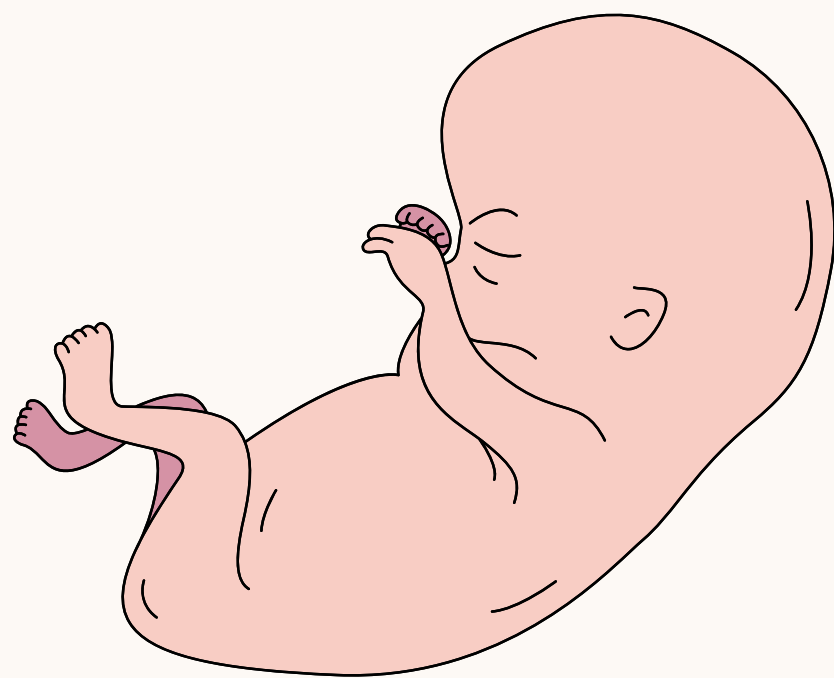
3 MESES

Para el final del tercer mes, el feto pesa alrededor de 28 gramos y mide cerca de **7.5 cm de largo**. Tiene **uñas en los dedos de las manos y de los pies, párpados** (aún cerrados), **cuerdas vocales, labios y una nariz prominente**. Su cabeza aún es grande —cerca de un tercio de su longitud total— y tiene una frente amplia. El **sexo se puede detectar** con facilidad. Los sistemas orgánicos se encuentran en funcionamiento y ahora el feto puede respirar, aspirar líquido amniótico al interior de sus pulmones y expelerlo y, en ocasiones, orinar. Sus costillas y vértebras se han convertido en cartílago. Ahora, el feto **puede realizar una variedad de respuestas especializadas: puede mover las piernas, pies, pulgares y cabeza; la boca puede abrirse, cerrarse y tragar. Si se tocan sus párpados, los cierra con fuerza; si se toca la palma de su mano, hace un puño parcial; si se toca sus labios, chupetea; y si se acaricia la planta del pie, extiende los dedos**. Estos reflejos estarán presentes al momento del nacimiento, pero desaparecerán durante los primeros meses de vida exterior.



4 MESES

El cuerpo se pone al parejo de la cabeza, que ahora constituye sólo un cuarto de la longitud total del cuerpo, la misma proporción que tendrá al momento del nacimiento. Ahora, el feto mide entre **20 y 25 cm** de largo y pesa alrededor de 170 gramos. El cordón umbilical es tan largo como el feto y continuará creciendo con él. La placenta se encuentra totalmente desarrollada. Es posible que la madre sienta patear al feto, un movimiento que se conoce como avivamiento, que en algunas sociedades y religiones se considera como el inicio de la vida humana. Las actividades reflejas que aparecieron en el tercer mes ahora son más **enérgicas debido al aumento del desarrollo muscular**.



5 MESES

El feto, que ahora pesa entre 340 y 454 gramos y que mide cerca de **30 cm de largo**, empieza a mostrar señales de una **personalidad individual**. Tiene patrones definidos de vigilia y sueño, tiene una posición favorita dentro del útero (llamada su postura) y se vuelve más activo; **patea, se estira, se retuerce e incluso tiene hipo. Si se coloca la oreja junto al vientre materno, es posible oír el latido fetal.** Las glándulas sudoríparas y sebáceas funcionan. El sistema respiratorio aún no es adecuado para mantener la vida fuera del útero; por lo general, un bebé que nace en este tiempo no sobrevive. Ha empezado a **crecer pelo grueso en cejas y pestañas**, hay un fino cabello sobre la cabeza y un vello lanoso denominado lanugo cubre el cuerpo.



6 MESES

La tasa del crecimiento fetal se ha detenido un poco; para el final del sexto mes, el feto mide cerca de **35.5 cm de largo** y pesa alrededor de 570 gramos. Tiene depósitos de grasa debajo de la piel; **los ojos están completos, se abren, se cierran y ven en todas direcciones.** Puede oír y **es capaz de cerrar el puño con fuerza.** Un feto que nace durante el sexto mes de gestación tiene apenas ligeras posibilidades de sobrevivir, ya que el aparato respiratorio no ha madurado. Sin embargo, los avances de la medicina han hecho cada vez más probable la supervivencia.



7 MESES

mide **cerca de 41 cm** de largo y pesa entre 1.3 y 2.3 kg, tiene patrones de reflejos completamente desarrollados. **Llora, respira y traga, y es posible que se chupe el pulgar.** Es posible que el lanugo desaparezca durante este momento, pero puede permanecer hasta poco después del nacimiento.

El pelo de la cabeza puede seguir creciendo. Las probabilidades de que sobreviva un feto que pese al menos 1.5 kg son buenas, siempre y cuando reciba cuidados médicos intensivos.

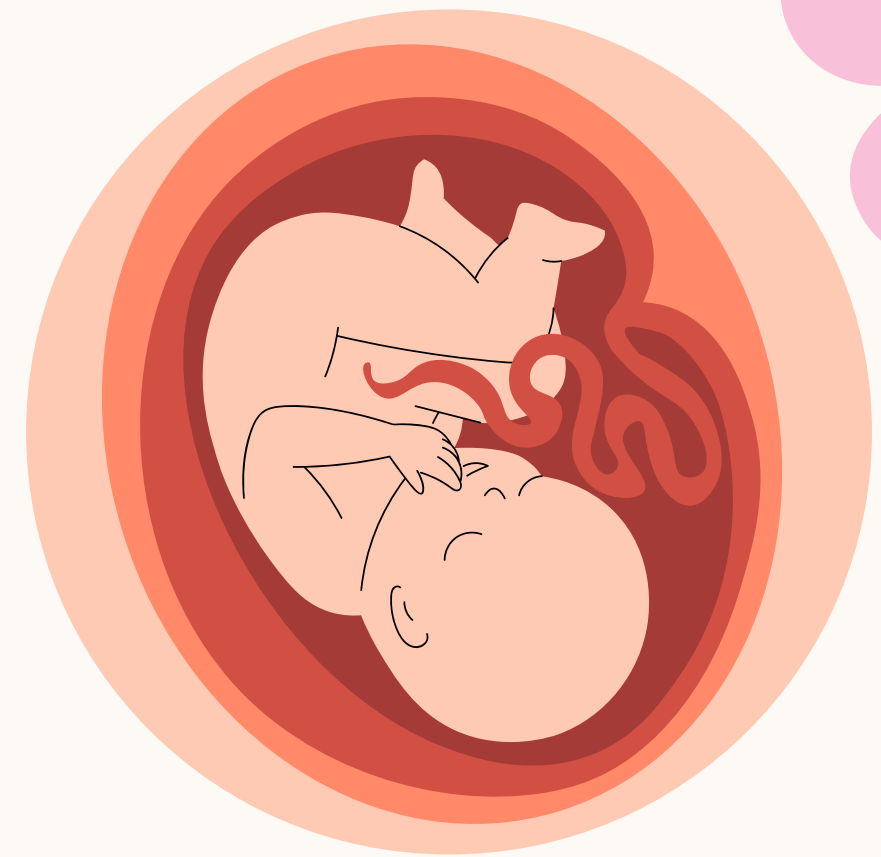
Puede ser que se necesite mantenerlo en incubadora hasta que alcance un peso de 2.3 kg.



8 MESES

En su octavo mes, el feto mide **entre 45.7 y 50.8 cm** de largo y pesa entre 2.3 y 3.2 kg. Su espacio vital ya se encuentra restringido, por lo que sus movimientos se ven limitados.

Durante este mes y el próximo, se desarrolla una capa de grasa a lo largo del cuerpo completo del feto, lo que le permitirá ajustarse a las variaciones de temperatura fuera del útero.



9 MESES

Deja de crecer, para pesar en promedio **3.4 kg y medir cerca de 51 cm de largo**; los niños tienden a ser un poco más largos y más pesados que las niñas.

Continúan formándose depósitos de grasa, los sistemas de **órganos operan de forma más eficiente**, aumenta la frecuencia cardíaca y se expulsan más desperdicios por medio del cordón umbilical. El color rojizo de la piel se desvanece. Al momento del nacimiento, el feto habrá estado dentro del útero cerca de 266 días, aunque por lo general la edad gestacional se calcula como 280 días dado que los médicos establecen la fecha del embarazo a partir de la última menstruación de la madre.

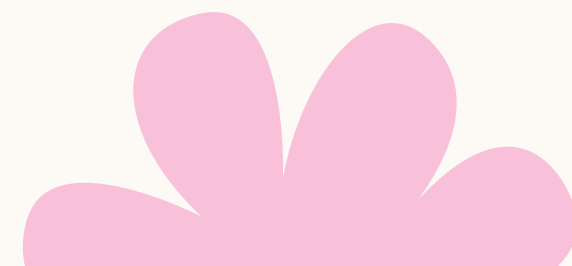


Infancia

La infancia es un periodo de aprendizaje para el niño donde va a adquirir las capacidades básicas para poder interactuar con el mundo en el que viven. Esto supondrá una serie de cambios cada vez más complejos en las áreas principales del desarrollo de los pequeños: el área cognitiva, el área del lenguaje, el área socio-emocional y el área motora. Y que conllevan la adquisición progresiva de habilidades.



PRIMERA INFANCIA



Primera Infancia

Después de que el niño haya pasado por la fase neonatal, el niño comenzará la segunda de las etapas en su desarrollo evolutivo: la primera infancia. Durante el desarrollo de este periodo experimentarán una evolución física, cognitiva y lingüística muy rápida, la adquisición de una mayor autonomía, se iniciará el desarrollo del autoconcepto y de identidad y, además, se iniciará la sociabilización.





Principales desarrollos típicos PRIMERA INFANCIA (Nac - 03 años)



D. Físico

- Todos los sentidos y sistemas orgánicos operan en diversos grados al momento del nacimiento.
- El cerebro aumenta en complejidad y es sumamente sensible a la influencia ambiental.
- El crecimiento físico y el desarrollo de habilidades motoras es rápido.

D. Cognitivo

- Las capacidades para aprender y recordar están presentes, incluso en las primeras semanas.
- El uso de símbolos y la capacidad para resolver problemas se desarrollan para el final del segundo año.
- La comprensión y uso del lenguaje se desarrollan con rapidez.

D. Psicosocial

- Se forma el apego hacia los padres y otras personas.
 - Se desarrolla la autoconciencia.
 - Ocurren cambios de dependencia a autonomía.
 - Aumenta el interés en otros niños.
- 
- 

1 MES

FISICO

Se produce un aumento rápido de estatura y peso. El recién nacido duerme la mayor parte del día; se establecen los ciclos de sueño y vigilia. Todos los sentidos están presentes.

NEUROLOGICO

El cerebro tiene cerca de una cuarta parte del peso del cerebro de un adulto. El comportamiento es principalmente reflejo. Comienza la mielinización de las vías visuales.

COGNITIVO

El cerebro tiene cerca de una cuarta parte del peso del cerebro de un adulto. El comportamiento es principalmente reflejo. Comienza la mielinización de las vías visuales.

LENGUAJE

El lactante se comunica por medio del llanto. Reconoce los sonidos escuchados en el vientre.

EMOCIONAL

El llanto indica emociones negativas, las emociones positivas son más difíciles de detectar.

SOCIAL

La llegada del lactante cambia las relaciones familiares.

IDENTIDAD

Comienza a desarrollarse el Yo como sujeto. Los padres comienzan a tratar, de manera diferente, a varones y niñas.

MORAL



1 - 6 MESES

FISICO

El lactante alcanza y toma objetos. Levanta y gira la cabeza. Gira sobre sí mismo. Es posible que se arrastre o gatee. Se desarrolla la visión de profundidad. La visión alcanza gradualmente 20-20.

NEUROLOGICO

Desaparecen los reflejos innecesarios. Madura la corteza motora. La mielinización de las vías visuales continúa hasta el quinto mes. Los cambios en el funcionamiento cerebral corresponden a la diferenciación en emociones básicas

COGNITIVO

Repite conductas que le proporcionan resultados agradables. Coordina la información sensorial. Participa en juegos repetitivos. Busca objetos que se han dejado caer. Repite una acción aprendida si se le recuerda el contexto original.

LENGUAJE

El lactante produce sonidos de arrullo. Reconoce palabras familiares.

EMOCIONAL

Sonríe en respuesta a personas e imágenes y sonidos inesperados. Ocurre una regulación mutua de emociones en las interacciones frente a frente.

SOCIAL

Comienza a desarrollarse el Yo como sujeto. Los padres comienzan a tratar, de manera diferente, a varones y niñas. .

IDENTIDAD

Comienza a surgir el sentido de operatividad y de coherencia propia.

MORAL



6 - 12 MESES

FISICO

El lactante se sienta sin apoyo. Se mantiene en pie sosteniéndose y luego por sí solo. Es posible que dé sus primeros pasos. El peso de nacimiento se triplica en un año

EMOCIONAL

Surgen las emociones básicas: gozo, sorpresa, tristeza, asco y enojo.

NEUROLOGICO

El desarrollo de la corteza prefrontal permite funciones superiores cognitivas y de memoria. Los lóbulos frontales, sistema límbico e hipotálamo interactúan para facilitar el procesamiento cognitivo-emocional.

SOCIAL

Se forma el apego. Es posible que aparezcan la ansiedad ante desconocidos y la ansiedad de separación.

COGNITIVO

participa en comportamiento dirigido a metas. Puede distinguir las diferencias entre pequeños conjuntos de objetos. Muestra imitación diferida. Pone en práctica cda aprendidos con diferentes objetos. Surge la memoria semántica.

IDENTIDAD

El lactante adquiere conciencia de que la experiencia subjetiva puede compartirse. .

LENGUAJE

reconoce los sonidos de su lengua materna; pierde la capacidad para percibir sonidos no nativos. Balbucea y después imita los sonidos del lenguaje. Se comunica con gesticulación.

MORAL

Los padres empiezan a emplear la disciplina para guiar, controlar y salvaguardar al lactante.



12 – 18 MESES

FISICO

El aumento en estatura y peso es un poco más lento. El infante camina muy bien. Puede construir una torre con dos cubos.

NEUROLOGICO

Aumenta la lateralización y la localización de funciones cerebrales.

COGNITIVO

La imitación diferida depende menos de entornos y estímulos específicos. busca objetos en el último sitio donde se les ocultó. Comprende las relaciones causales. Participa en juegos constructivos.

LENGUAJE

El infante sobreextiende y subextiende los significados de las palabras

EMOCIONAL

Aparece la referencia social. Aparece una etapa inicial de empatía: las respuestas "empáticas" son acciones que confortarían al Yo

SOCIAL

La relación de apego afecta la calidad de las otras relaciones.

IDENTIDAD

Empieza a desarrollarse el yo como objeto. Se desarrolla la autoconciencia.

MORAL

Obediencia comprometida y situacional son las primeras señales de conciencia. La atención hacia objetos defectuosos refleja la ansiedad sobre las propias transgresiones.



24 – 30 MESES

FISICO

A medida que mejora su fuerza, su coordinación y su equilibrio, puede ser capaz de subir escaleras de una en una y mantener el equilibrio sobre un pie

NEUROLOGICO

Ocurre la mielinización de los lóbulos frontales; es posible que este desarrollo subyazca a la autoconciencia, emociones autoconscientes y capacidad de autorregulación.

COGNITIVO

Comienza la etapa preoperacional.

LENGUAJE

El niño emplea muchas frases de dos palabras. Comienza a participar en las conversaciones. Regulariza en exceso las reglas del lenguaje.

EMOCIONAL

Han surgido las emociones de autoevaluación (orgullo, vergüenza, culpa). Las respuestas empáticas son menos egocéntricas y más apropiadas

SOCIAL

El juego con otros es principalmente paralelo..

IDENTIDAD

El niño puede describirse y evaluarse a sí mismo. Surge la conciencia de género. Surge la preferencia por juguetes y actividades apropiados para el género.

MORAL

La culpa, vergüenza y empatía promueven el desarrollo moral. La agresión ocurre principalmente por conflictos acerca de juguetes y espacio



30 – 36 MESES

FISICO

El niño tiene la dentadura primaria completa. Puede saltar en el mismo sitio.

NEUROLOGICO

Las neuronas continúan en el proceso de integración y diferenciación.

COGNITIVO

El niño puede contar. Conoce las palabras para colores básicos. Comprende las analogías sobre elementos familiares. Puede explicar relaciones causales conocidas. Adquiere mayor precisión para evaluar los estados emocionales ajenos.

LENGUAJE

Aprende nuevas palabras casi todos los días. Combina tres o más palabras. Comprende bien el lenguaje. Dice hasta 1000 palabras. Utiliza el tiempo verbal pasado.

EMOCIONAL

El niño muestra una creciente capacidad para "interpretar" las emociones, estados mentales e intenciones de los demás.

SOCIAL

El niño muestra más interés hacia otras personas, en especial niños.

IDENTIDAD

El niño comienza a tomar conciencia de un yo continuo.

MORAL

La agresión se vuelve menos física y más verbal.



3 AÑOS

FISICO

El niño dibuja figuras. Puede verter líquidos y comer con cubiertos. Puede utilizar el baño por sí solo.

NEUROLOGICO

El cerebro alcanza cerca del 90% de su peso adulto. La lateralidad es aparente. Los cambios hormonales en el sistema nervioso autónomo se asocian con el surgimiento de emociones de evaluación.

COGNITIVO

Comprende la naturaleza simbólica de las ilustraciones, mapas y modelos a escala. Es posible que comience la memoria autográfica. Participa en juegos imaginativos. Realiza cálculos pictóricos que involucren números enteros. pruebas de CI pronostiquen la inteligencia posterior.

LENGUAJE

Mejoran el vocabulario, la gramática y la sintaxis. Se desarrollan las primeras habilidades para el alfabetismo.

EMOCIONAL

El negativismo alcanza su nivel máximo; son comunes los berrinches.

SOCIAL

Se desarrolla la iniciativa. El juego con otros se vuelve más coordinado. El niño elige amigos y compañeros de juego con base en la

IDENTIDAD

Los niños juegan con otros del mismo sexo. Los pares refuerzan la conducta estereotipada de género.

MORAL

El altruismo y otros comportamientos prosociales se vuelven más comunes; el motivo es obtener alabanzas y evitar la desaprobación.



Jesús dijo: «Dejen que los niños vengan a mí, y no se lo impidan, porque el reino de los cielos es de quienes son como ellos».

Mateo 19:14

Grábate en el corazón estas palabras que hoy te mando. Incúlcase las continuamente a tus hijos. Háblales de ellas cuando estés en tu casa y cuando vayas por el camino, cuando te acuestes y cuando te levantes.

Deuteronomio 6:6-7

Instruye al niño en el camino correcto, y aun en su vejez no lo abandonará.

Proverbios 22:6

De la boca de los niños y de los que maman, fundaste la fortaleza, A causa de tus enemigos, Para hacer callar al enemigo y al vengativo

Salmos 8:2-4



PS. NATHALY SUAREZ E.

**¡MUCHAS
GRACIAS!**