



Psicología del Desarrollo

Psic. Grecia Galarza Reyes



¿Qué es el desarrollo humano?

Es el estudio de los **procesos sistemáticos de cambio y estabilidad en las personas**. Los científicos del desarrollo examinan las formas en que las personas cambian desde la concepción hasta la madurez, así como las características que se mantienen bastante estables.

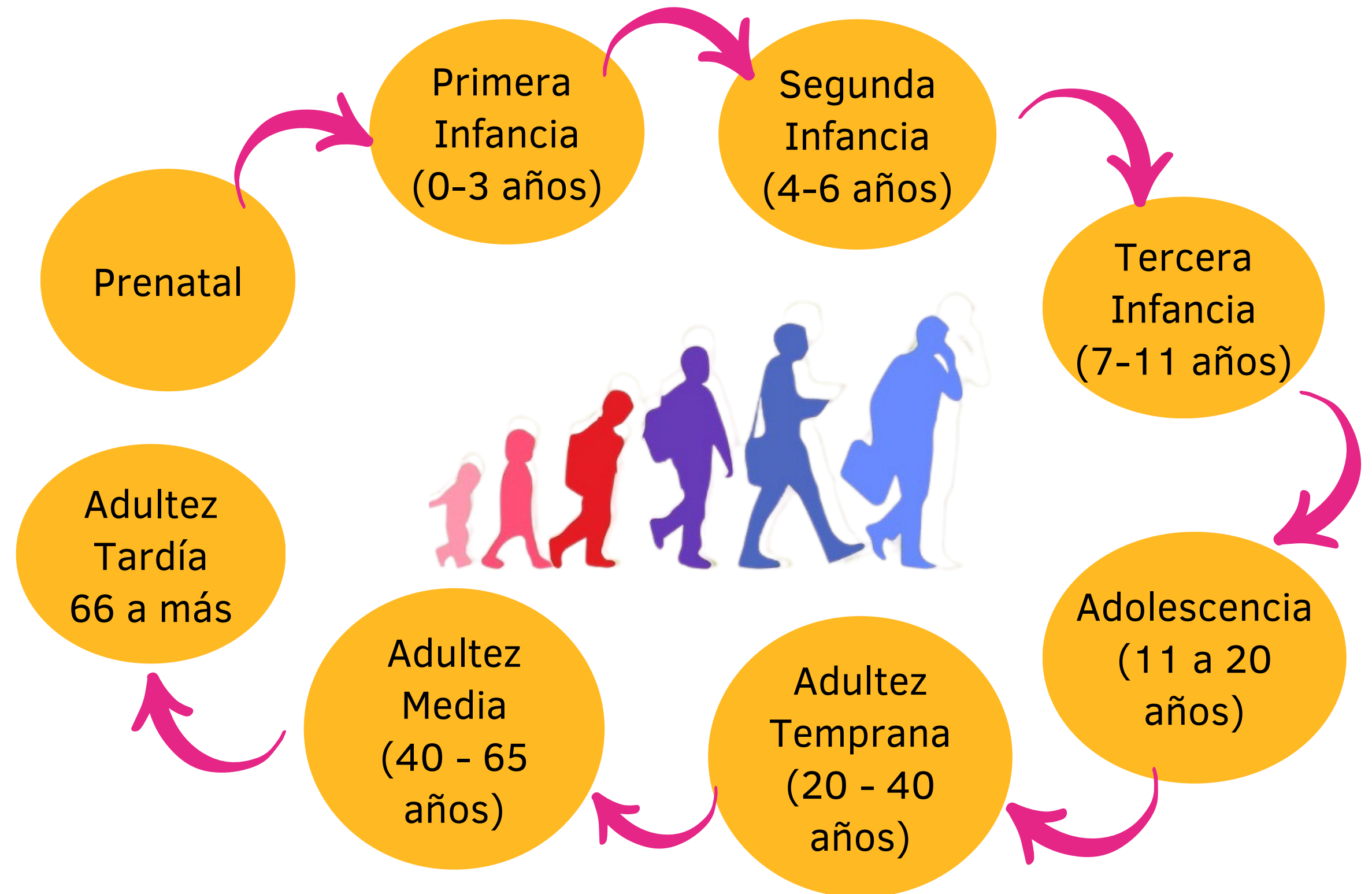
(Papalia, 2021)



Conceptos

Ciclo vital

Concepto del desarrollo humano como proceso de toda la vida, que puede ser estudiado científicamente. El ciclo vital se divide en etapas.





Conceptos

Ámbitos de desarrollo

Son las áreas en las que el ser humano se desarrolla en las diferentes etapas de ciclo vital.

El crecimiento del cuerpo y el cerebro, las capacidades sensoriales, las habilidades motoras y la salud son parte del **desarrollo físico**.



El aprendizaje, atención, memoria, lenguaje, pensamiento, razonamiento y creatividad conforman el **desarrollo cognoscitivo**.



Las emociones, personalidad y relaciones sociales son aspectos del **desarrollo psicosocial**.



TEORIAS DEL DESARROLLO HUMANO



PERSPECTIVA TEORICA

Psicoanalítica



AUTORES

Teoría psicosexual de Freud

Teoria psicosocial de Erickson.



IDEAS PRINCIPALES

La conducta está controlada por poderosos impulsos inconscientes

La sociedad influye en la personalidad que se desarrolla en una sucesión de crisis.



ETAPAS

SI

Conductismo
Pavlov, Skinner, Watson

De Aprendizaje

Aprendizaje Social
Bandura

El ambiente como causa de la conducta observable.

Los niños aprenden en un contexto social por imitación

NO

SI



PERSPECTIVA TEORICA

Cognoscitiva

Contextual

Evolutiva/
Sociobiológica



AUTORES

Etapas cognoscitivas de
Piaget (4 etapas)

Teoría sociocultural de
Vygotsky.

Teoria del procesamiento
de la información.

Teoría ecológica de
Bronfenbrenner

Teoría del Apego de
Bowly



IDEAS PRINCIPALES

Con el desarrollo ocurren cambios
cualitativos del pensamiento.

Las interacciones sociales son el
centro del desarrollo cognoscitivo

Los seres humanos somos
procesadores de símbolos.

El desarrollo ocurre por la interacción
de una persona en crecimiento y 5
sistemas circunstanciales.

Los mecanismos de adaptación
interactúan con el medio para
determinar el comportamiento



ETAPAS

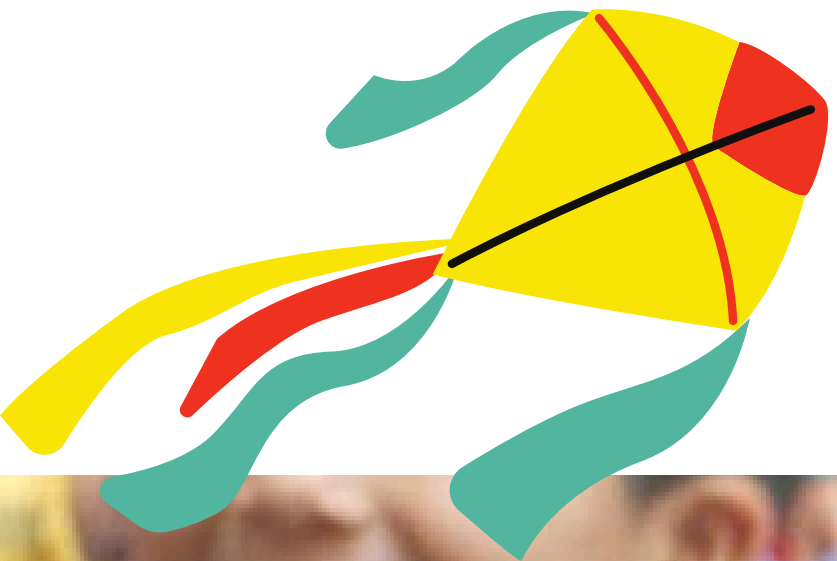
SI

NO

SI

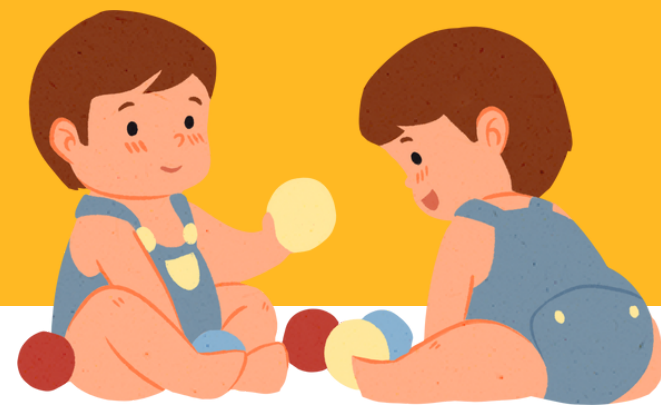
NO

NO

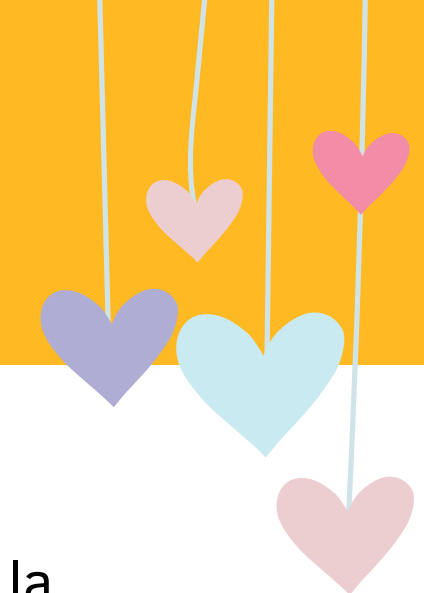


Niñez





Primera Infancia(0 - 3 años)



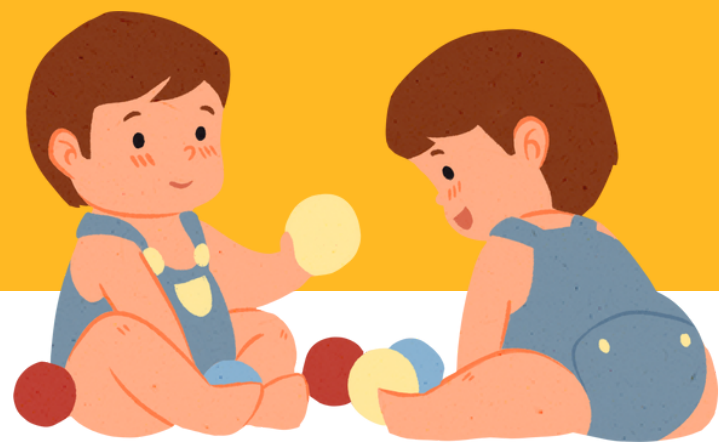
DESARROLLO FÍSICO

- Los bebés aumentan de estatura y peso más deprisa durante los primeros meses y luego se estabilizan hacia los tres años.
- El desarrollo cerebral es importante en esta etapa ya que la producción de la neuronas son mayores debido a las nuevas experiencias que están experimentando.
- El amamantamiento proporciona muchas ventajas de salud y beneficios cognoscitivos y sensoriales, debe preferirse en exclusiva, al menos durante los primeros seis meses.
- **Se fortalecen los estímulos sensoriales (olores, colores, texturas)**

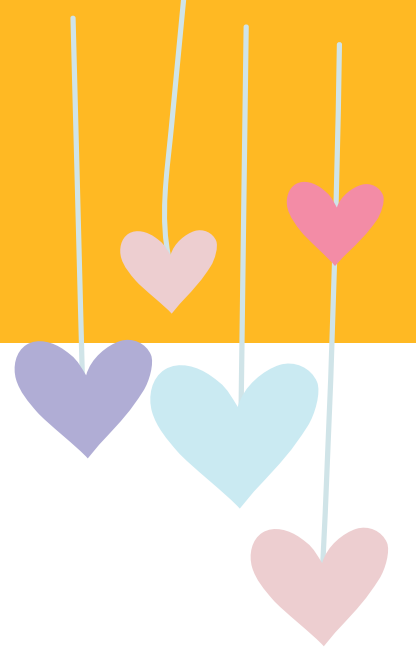
DESARROLLO MOTRIZ

- Las habilidades motrices resulta principalmente de la maduración, pero también del contexto, la experiencia y la motivación.
- Percepción de la profundidad, capacidad de percibir objetos y superficies en tres dimensiones. Percepción háptica, capacidad de manipular los objetos, para adquirir información sobre ta maño, peso o textura.

Rodar	3.2 meses	5.4 meses
Asir una sonaja	3.3 meses	3.9 meses
Sentarse sin soporte	5.9 meses	6.8 meses
Pararse sin moverse	7.2 meses	8.5 meses
Asir con pulgar e índice	8.2 meses	10.2 meses
Ponerse de pie bien solo	11.5 meses	13.7 meses
Caminar bien	12.3 meses	14.9 meses
Construir una torre de dos bloques	14.8 meses	20.6 meses
Trepar escaleras	16.6 meses	21.6 meses
Saltar en su sitio	23.8 meses	2.4 años
Copiar un círculo	3.4 años	4.0 años



Primera Infancia (0 - 3 años)

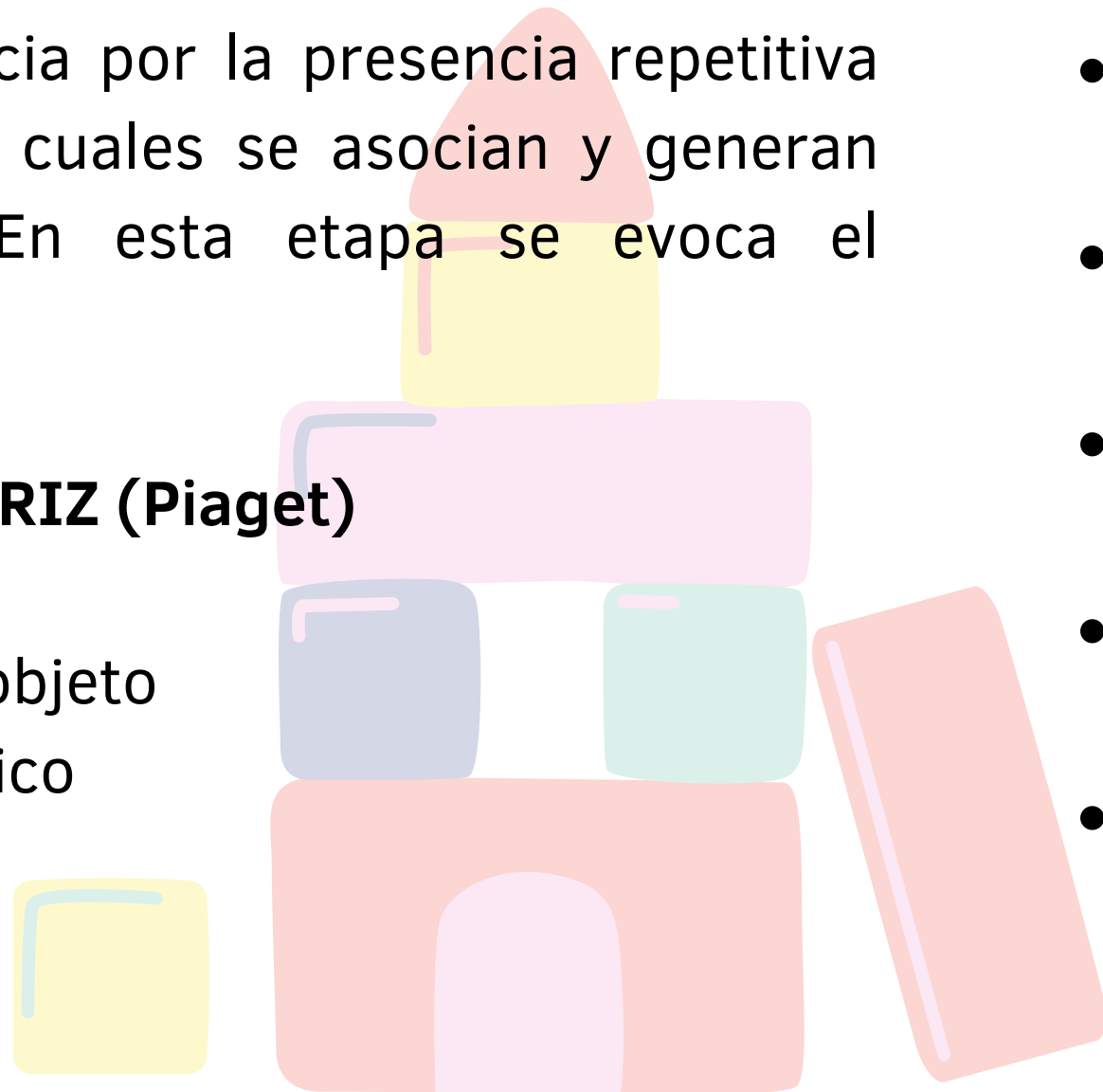


DESARROLLO COGNITIVO

- El aprendizaje inicia por la presencia repetitiva de estímulos, los cuales se asocian y generan una respuesta. En esta etapa se evoca el recuerdo.

ETAPA SENSORIO MOTRIZ (Piaget)

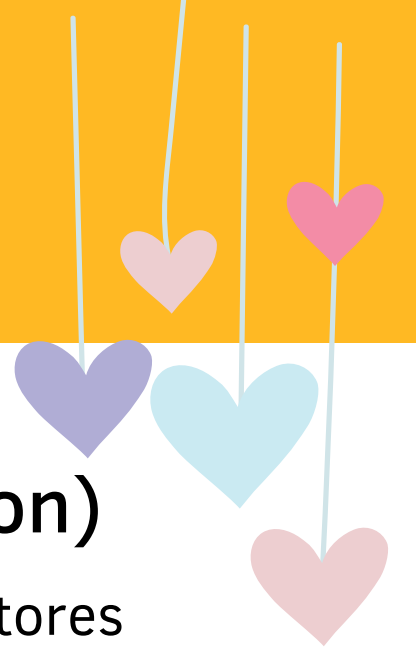
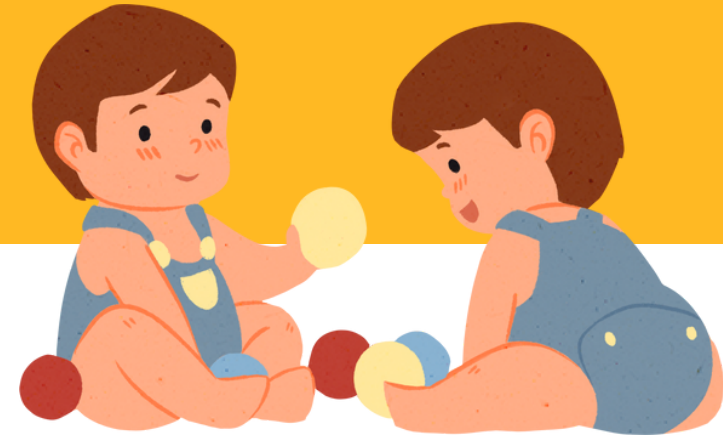
- Imitación
- Permanencia del objeto
- Desarrollo Simbólico
- Categorización
- Causalidad



DESARROLLO DEL LENGUAJE

- El lenguaje inicia con arrullos, balbuceos, sonidos.
- 10-14 meses empieza a decir una avalancha de palabras. 1era palabra.
- Sintaxis incompleta, pero sus frases tienen entre 2 a tres palabras.
- El refuerzo y atención de los padres sobre el lenguaje influye en el desarrollo.
- Habla dirigida, lectura en voz alta.

Primera Infancia (0 - 3 años)



DESARROLLO PSICOSOCIAL

EMOCIONES

- Llanto / calma
- Sonrisa Social
- Tristeza, enojo, alegría, desagrado
- Empatía, envidia, culpa
- Temperamento (inquieto, social, calmado)

FAMILIA

- Presencia del padre y madre para un **apego seguro**
- **Los padres influye en los roles de genero.**
- **Los niños imitan las acciones de los padres.**
- **Los vínculos entre los hermanos se fortalecen**

CONFIANZA VS. DESCONFIANZA (Erickson)

- La presencia continua y visible de los progenitores ayuda al desarrollo de la confianza en todo lo que pueda experimentar.
- Tener confianza le permite entender que puede superar cualquier desafío. (Esperanza).
- Desconfianza brinda un panorama trágico del mundo y la vida.

AUTOCONCEPTO

- Reconocimiento de la imagen, autonomía, uso de pronombre YO
- Influye el tipo de cuidado recibido por los padres.

AUTONOMIA VS. VERGUENZA (Erickson)

- Se desarrolla la iniciativa y la voluntad.
- La vergüenza surge de las limitaciones/amonestaciones, lo cual genera duda.



Segunda Infancia(3-6 años)



DESARROLLO FÍSICO

- Crecimiento Rápido
- Adelgazan con facilidad
- Problemas del sueño
- Mejoran su habilidades motrices.
- Mayor atención en la salud bucal.

DESARROLLO MOTRIZ

- El desarrollo de las zonas sensoriales y motrices de la corteza cerebral permite una mejor coordinación entre lo que los niños quieren y lo que pueden hacer. Los preescolares hacen grandes progresos en las habilidades motrices gruesas.

Niños de tres años	Niños de cuatro años	Niños de cinco años
No pueden girar o detenerse de manera repentina o rápida.	Pueden controlar de manera más eficaz cuándo detenerse, comenzar y girar.	Pueden empezar, girar y detenerse en los juegos.
Pueden saltar a una distancia de 38 a 60 centímetros.	Pueden saltar una distancia de 60 a 84 centímetros.	Pueden saltar tras tomar impulso entre 71 y 91 centímetros.
Pueden subir una escalera sin ayuda, alternando los pies.	Pueden descender con ayuda una escalera larga, alternando los pies.	Pueden descender una escalera larga sin ayuda, alternando los pies.
Puedan saltar con un pie, principalmente mediante una serie irregular de saltos con algunas variaciones.	Pueden saltar en un pie de cuatro a seis pasos.	Pueden fácilmente avanzar a saltitos una distancia de 4.8 metros.



Segunda Infancia(3-6 años)



DESARROLLO COGNITIVO (Piaget)

- Presencia del pensamiento simbólico.
- Uso de símbolos en el juego.
- Comprensión de identidades
- Comprensión causa y efecto (puede ser no lógico)
- clasificación
- Comprensión de números
- Teoría mente
- Comprensión del objeto
- Animismo.
- Memoria (recuerdos/reconocimiento)

ASPECTOS INMADUROS

- Centración
- Irreversibilidad
- Concentración de estados
- Razonamiento Transductivo

DESARROLLO DEL LENGUAJE

- Mapeo rápido, aprender palabras luego de escucharlas varias veces.
- Se mejora la gramática y la sintaxis.
- Usa el lenguaje pragmático, para conseguir algo.
- Habla social - ser escuchado.
- Habla privado - dialogo con si mismo.
- Niños de 3 años emiten entre 900 a 10000 palabras
- Niños de 6 años unas 26 000 palabras aprox.





Segunda Infancia(3-6 años)



DESRROLLO PSICOSOCIAL

- Desarrollo del Yo real /ideal (lo que soy y lo deseo ser)
- Identificación y expresión de emociones.
- Desarrollo del Autoestima - capacidades
- Confianza en la autonomía
- Identificación con sus pares (educación)
- Crianza (disciplina positiva, normas y consecuencias)

IDENTIDAD GENERO

- Observación a los padres (modelos)
- Autocategorización
- identificación con el sexo de los padres

INICIATIVA VS. CULPA (Erickson)

- Los niños equilibran el impulso por perseguir metas con las reservas acerca de hacerlo.
- La iniciativa permite a los niños sentirse productivos y hábiles en los aprendizajes adquiridos.
- Los niños avergonzados e intimidados sienten culpa. Limitar drásticamente contribuye a este sentimiento

MIEDO

Inician miedos a cosas, animales o circunstancias.

JUEGO

Funcional, constructivo, dramático, asociativo y cooperativo



Tercera Infancia(7-11 años)

DESARROLLO FISICO

- Desarrollo físico es menos rápido.
- Diferencias de estaturas.
- Cuidado dental, sueño, alimentación.
- Mayor actividad motriz.
- Juegos mas rudos y peligrosos.
- El recreo, es un espacio para el desarrollo de la motricidad.
- Inclinción por el deporte y la competencia.
- Actividades (saltar en un pie, acciones de equilibrio,carreras y saltos).

DESARROLLO COGNITIVO

OPERACIONES CONCRETAS

- Relaciones Espaciales.
- Causalidad.
- Categorías.
- Razonamiento deductivo e inductivo.
- Conservación.
- Números y matemática.
- Atención Selectiva.
- Memoria de trabajo.
- Inteligencias Múltiples.



Tercera Infancia(7-11 años)

DESARROLLO DEL LENGUAJE

- Desarrollo de la Lecto escritura:
- Decodificación
- Enfoque fonético
- Recuperación basada en la visión
- Conceptos diversos para 1 palabra
- Se comprende la sintaxis

ESCUELA

- Se busca la autoeficacia, no se relaciona con las notas.
- Atención a los factores familiares.



DESARROLLO PSICOSOCIAL (Erickson)

Un determinante importante de la autoestima es la opinión que tienen los niños de su capacidad para el trabajo productivo.

LABORIOSIDAD VS INFERIORIDAD

Hay una oportunidad de crecimiento que está expresada como una sensación de laboriosidad y un riesgo complementario representado por un sentimiento de inferioridad.

Tercera Infancia(7-11 años)

SALUD MENTAL

- Trastorno negativista desafiante (TND)
- Trastorno de conducta
- Fobia escolar
- Trastorno de ansiedad por la separación
- Fobia social
- Trastorno de ansiedad generalizada
- Trastorno obsesivo-compulsivo (TOC)
- Depresión infantil (314)

TERAPIAS

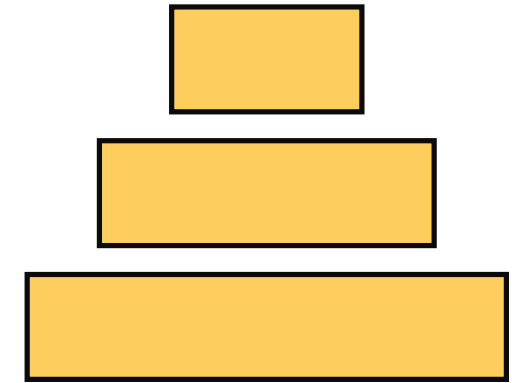
- Psicoterapia individual
- Terapia familiar
- Terapia conductual
- Terapia artística
- Terapia de juego





IDEAS FINALES

- (1) El desarrollo dura toda la vida.**
- (2) El desarrollo es multidimensional.**
- (3) El desarrollo es multidireccional.**
- (4) La influencia relativa de la biología y la cultura cambia con el ciclo vital.**
- (5) El desarrollo implica modificar la distribución de los recursos.**
- (6) El desarrollo muestra la plasticidad.**
- (7) El contexto histórico y cultural influyen en el desarrollo.**





iMuchas gracias!



Psic. Grecia Galarza Reyes

Referencias



Papalia, Diane (2021). Desarrollo Humano. MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A.