

BASES TEÓRICAS DE LA EDUCACIÓN

Lic. Ada Cueva Oscategui

BASES TEÓRICAS DE LA EDUCACIÓN

CONTENIDO I

1. ETIMOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
2. CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN
3. CARACTERÍSTICAS DE LA ACCIÓN EDUCATIVA
4. AMBITOS DE LA EDUCACIÓN

BASES TEÓRICAS DE LA EDUCACIÓN

OBJETIVOS:

1. Conocer la doble etimología de la palabra educación
2. Comprender la existencia de diversos conceptos de educación
3. Saber las diversas características de la acción educativa
4. Identificar los ámbitos de la Educación

ETIMOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

El vocablo “educación” aparece documentado, a partir del siglo XVII. Antes de esta fecha, los términos que se utilizaban eran los de “criar” y “crianza”, que significaba **“adoctrinar”, “sacar hacia adelante”, y “discipular”**. Estos términos se **relacionaban con los cuidados, protección y ayuda material** que dedicaban las personas adultas a los infantes.

Doble origen etimológico:

EDUCARE



Significa: **“criar”, “alimentar” y se vincula con las influencias educativas o modelos externos.**

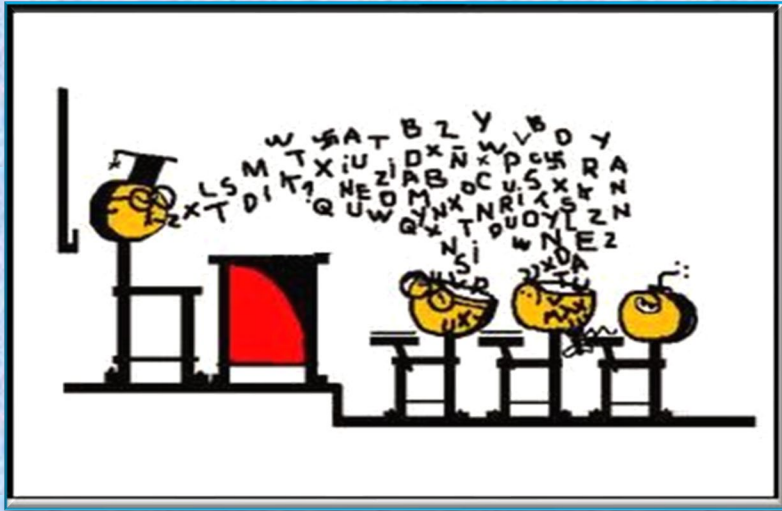
EDUCERE



Significa: **“conducir fuera de”, “Extraer de dentro hacia afuera”, desde esta postura, la educación se entiende como el desarrollo de las potencialidades del sujeto basado en la capacidad que tiene para desarrollarse.**

EDUCARE

Educación es la que **va de fuera hacia adentro**, donde se ve a la persona en formación como un saco sin fin en el que se puede introducir conocimientos, valores, ideas.. , en esta postura se depende de una persona., el protagonista es el maestro.



EDUCERE

Educación es la que va desde **dentro hacia fuera**, donde se deja a la persona sacar, desarrollar y potenciar todo lo que lleva dentro. En esta postura el protagonista es el estudiante.



CONCEPCIÓN DE EDUCACIÓN

PERFECCINAMIENTO

INTENCIONALIDAD

CARACTERÍSTICA HUMANA

SOCIALIZACIÓN

AYUDA Y AUXILIO

INFLUENCIA

INDIVIDUALIZACIÓN

PERFECCIONAMIENTO

“Educar es Dar al cuerpo y al alma toda la belleza y perfección de que son capaces.” (Platón)

“La educación es el desenvolvimiento de toda la perfección que el hombre lleva en su naturaleza”. (Kant)

“La educación nos acerca a la perfección de nuestra naturaleza.” (Stuart Mill)

AYUDA O AUXILIO

“La educación no crea al hombre, le ayuda a crearse a si mismo. ” (Debesse)

“La educación es la actualización radicalmente humana que auxilia al educando para que, dentro de sus posibilidades circunstancias, viva con mayor dignidad y eficacia.”(Tusquets)

INTENCIONALIDAD

“La educación es el influjo consciente y continuo sobre la juventud dúctil con el propósito de formarla”. (Cohn)

“La educación es la actividad planeada por la cual los profesores forman la vida anímica de los seres en desarrollo.”(Dilthey)

INFLUENCIA

“La educación es la acción de un hombre cabal sobre un hombre total”. (Nassif)

“Educar es transferir a otro, con abnegado amor, la resolución de desarrollar de dentro afuera, toda su capacidad de recibir y forjar valores.” (Spranger)

“La instrucción es la acción de un espíritu sobre sí mismo o sobre otro, para el logro de una forma instructiva y educativa.” (Zaragueta)

CARACTERÍSTICA HUMANA

“La educación es el desarrollo natural, progresivo y sistemático de todas las facultades”. (Pestalozzi)


“La educación es el conjunto de esfuerzos que tienen por fin dar a un ser la posesión completa y el buen uso de las diversas facultades.” (Rufino Blanco)

PROCESO DE INDIVIDUALIZACIÓN


“La educación consiste en distribuir la cultura, para que el hombre organice sus valores en su conciencia y a su manera, de acuerdo con su individualidad. ”

(Kerchensteiner)

PROCESO DE SOCIALIZACIÓN



“La educación tiene por misión desarrollar en el educando los estados físicos, intelectuales y mentales que exige de él la Sociedad política y el medio social al que está destinado.” (Durkheim)



“La educación consiste en formar a jóvenes seres humanos en la Libertad, la justicia y la paz.” (Huxley)

CONCEPTO DE LA EDUCACIÓN

La educación **es el proceso de facilitación del aprendizaje y el refinamiento de conocimientos, habilidades, valores y hábitos** en un grupo humano determinado. Se trata de un proceso complejo, que tiene inicio en el seno familiar y que continúa luego en las instituciones escolares formales.

AMBITOS DE LA EDUCACIÓN: FORMAL

EDUCACIÓN FORMAL

Sistema educativo altamente institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado, que abarca desde los primeros años de la escuela inicial, primaria, ...hasta la universidad

Características:

Modalidad: Presencial, Semipresencial, Virtuales.

Sistematizada, integral, continua, planificada y organizada.

Certificada.

Se distingue por tener plazos y metas que se deben cumplir.

COLEGIO



UNIVERSIDAD



AMBITOS DE LA EDUCACIÓN: NO FORMAL

EDUCACIÓN NO FORMAL

Sus programas no pertenecen al sistema educativo sin ordenamiento jurídico, quienes forman parte de ella es voluntariamente de acuerdo a sus intereses.

Características:

Sus programas son de menor duración

Es voluntaria

No conduce a una acreditación oficial

Puede ser un complemento a la educación formal.



AMBITOS DE LA EDUCACIÓN: INFORMAL

EDUCACIÓN INFORMAL

Es la que recibimos a lo largo de la vida con las experiencias entre el entorno donde nos desarrollamos y las personas.

Características:

Es continuo y espontánea

No posee un currículo formal.

Sin certificación

Es casual



RASGOS CARACTERÍSTICOS DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS



RICHARD
PRING

1- La educación se orienta **al perfeccionamiento del ser humano**. Este perfeccionamiento debe abarcar todas las capacidades humanas

2.- Todo proceso educativo incluye la trasmisión de conocimientos

3.- La educación constituye la **base por donde deberían empezarse a edificar las reformas** sociales, económicas y morales.

4.-La educación es un proceso cuyos resultados no se logran sin esfuerzo.

5.-La educación cumple un papel imprescindible en la socialización de las personas.

6.- El proceso educativo tiene, en su esencia un proceso de comunicación

7- Incluye **criterios éticos**

FACTORES DE LA EDUCACIÓN

¿QUÉ ES UN FACTOR?

En educación, es una condición o hecho recurrente que puede favorecer o dificultar el proceso de aprendizaje de los estudiantes

¿QUÉ TIPOS DE FACTORES EXISTEN?

1° Factores endógenos

Es lo que proviene de la naturaleza interna del estudiante y que influye en su rendimiento, proceso de enseñanza- aprendizaje.

Ejemplo:

Estado de salud, estado de nutrición, estado nervioso, características intelectuales y afectivas, motivación, personalidad.



FACTORES DE LA EDUCACIÓN

2° Factores exógenos

Es todo aquello que proviene del entorno y que afecta positiva o negativamente, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Ejemplos:

Factores socioeconómicos, estudiantes que por falta de economía dejan de estudiar para ponerse a trabajar.

Factores pedagógicos, maestros dedicados a la enseñanza están capacitándose para dar la metodología adecuada.

Factores sociales, la crianza del hogar, su clase social, el nivel de educación.



TEÓRIAS DE LA EDUCACIÓN

CONTENIDO II

1. ETIMOLOGÍA DE LA PEDAGOGÍA
2. CONCEPTO DE LA PEDAGOGÍA
3. RELACIÓN ENTRE PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN
4. TEORÍAS DE LA EDUCACIÓN

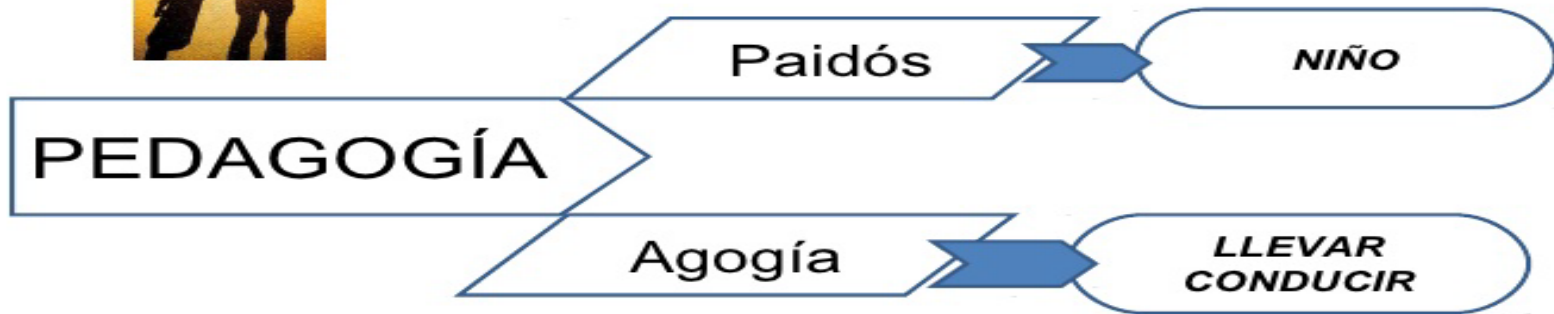
BASES TEÓRICAS DE LA EDUCACIÓN

OBJETIVOS:

1. Conocer la etimología de la pedagogía
2. Entender qué es la pedagogía
3. Comprender la relación entre pedagogía y educación
4. Conocer las teorías de Educación
5. Aplicar lo mejor de las teorías del aprendizaje

ETIMOLOGÍA DE PEDAGOGÍA

La palabra en sus inicios hacia alusión a los primeros pedagogos de la antigua Grecia, eran los esclavos que debían llevar a los niños a la escuela.



Palabra griega que significa conducción del niño.

PEDAGOGÍA

Ciencia que estudia integralmente a la **educación** y todos los procesos que tenga con el fin de mejorar la práctica educativa.

Objeto de estudio es la **Educación**




Enfocada en la investigación y reflexión de las teorías educativas en toda las etapas de la vida.
Se nutre de conocimientos de la sociología, psicología, filosofía, historia y política.

Función, orientar las acciones educativas..

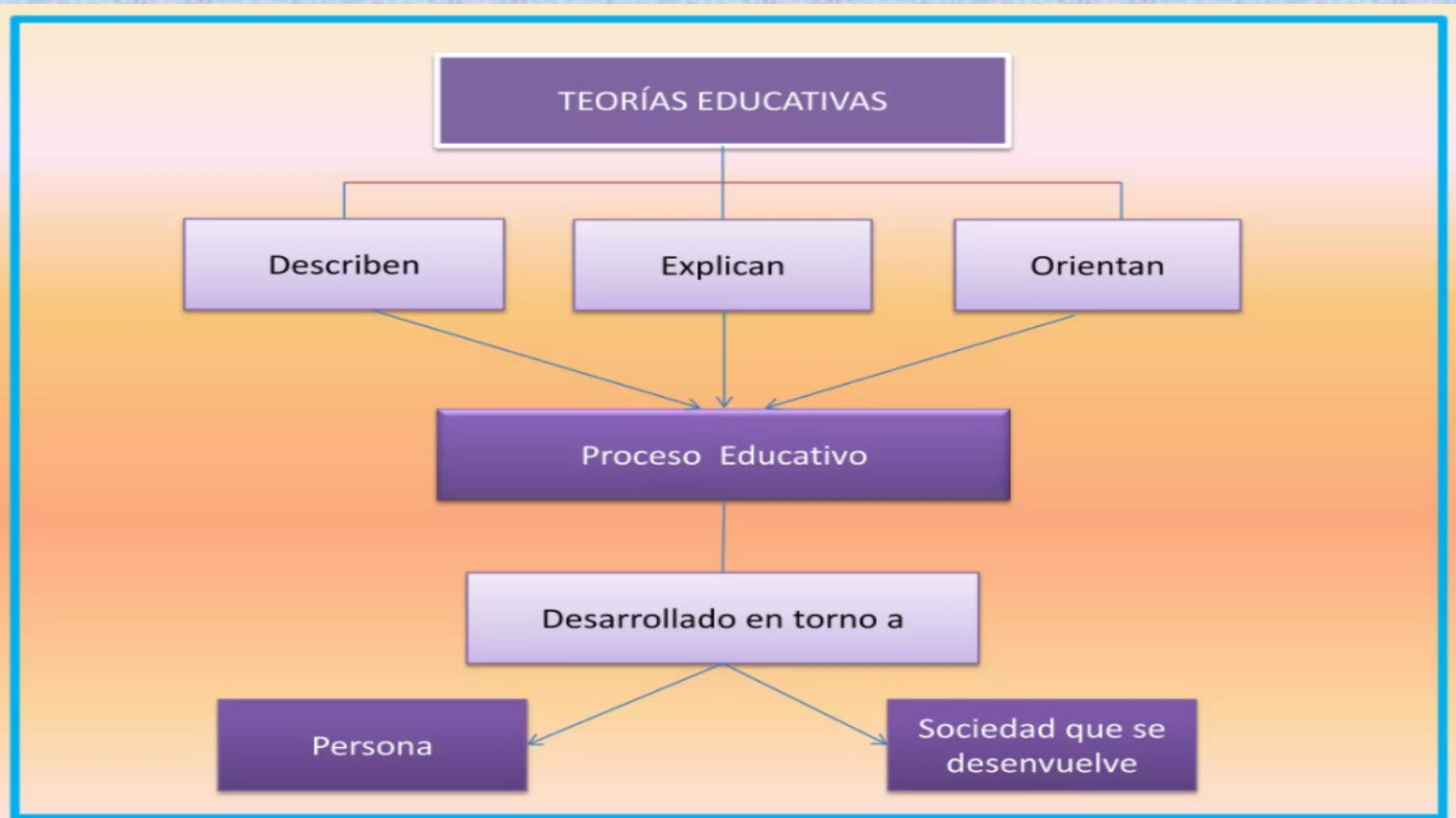
RELACIÓN ENTRE PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN

¿Qué relación hay entre pedagogía y educación?

- ❖ La pedagogía trabaja siempre con la educación, ese es su **objeto de estudio** pero cada una cumple una actividad diferente.
 - ❖ No es lo mismo pedagogía que educación. La pedagogía es un conjunto de saberes, una ciencia aplicada de carácter psicosocial, constituye la parte **teórica**, y la educación la parte **práctica**.
- 
- ❖ La pedagogía ha sido conceptualizada como **la ciencia de la educación**, como la disciplina, el estudio, o el conjunto de normas, que se refieren a un hecho o a un proceso o actividad concreta, la educación.
 - ❖ La **pedagogía** hace referencia al **estudio del hecho educativo** y la **educación a la acción de educar**.
 - ❖ La educación es una actividad práctica y la pedagogía una actividad teórica. **Sin** la existencia de **la educación no habría pedagogía**, pero **sin la pedagogía la educación no podría tener significación científica**.

TEORÍAS EDUCATIVAS

Campo de investigación que busca transformar la intervención pedagógica, ayuda a plantear nuevas estructuras educativas que promuevan una sociedad del conocimiento.



TEORÍA CONDUCTISTA

Modelo pedagógico centrado en condicionar a los alumnos para suprimir conductas no deseadas.

Maestro= Guiar, instruir y reforzar el aprendizaje

Alumno= Pasivo

Objetivo= Moldear el comportamiento negativo.

Recursos= Refuerzos y castigos

Propone:

- A. Condicionamiento Clásico, el aprendizaje = estímulo y respuesta.
- B. Condicionamiento Operante, el aprendizaje =Consecuencias de una acción serán las causas para que dicha acción se repita. (Refuerzos positivos)



REPRESENTANTES DE LA TEORÍA CONDUCTISTA



John B. Watson (1878 – 1958)

Psicólogo Estadounidense

- Reconocido como el fundador de la escuela conductista, y desde este enfoque realizó diferentes investigaciones sobre el comportamiento animal y del ser humano (niños Albert)
- Plantea que el Conductismo es el estudio experimental objetivo y natural de la conducta,



Iván Petrovich Pávlov (1849 – 1936)

Filósofo y Médico Ruso

Reconocido por su planteamiento del condicionamiento clásico, experimento (perro de Pávlov), con la que determinó que la conducta es aprendida a través de estímulo y respuesta en términos condicionales



Burrhus Friedrich Skinner (1904 – 1990)

Psicólogo y filósofo Estadounidense

- Reconocido por sus trabajos sobre la modificación de la conducta y su planteamiento del condicionamiento operante
- Plantea que el conductismo es una filosofía, en el que el comportamiento es resultado de la función de las historias ambientales, define las leyes general que rigen la conducta

TEORÍA COGNITIVA

PRINCIPIOS PEDAGOGICOS



REPRESENTANTES DE LA TEORÍA COGNITIVA

Proceso de construcción de conocimientos, a través de descubrimiento y solución de problemas.

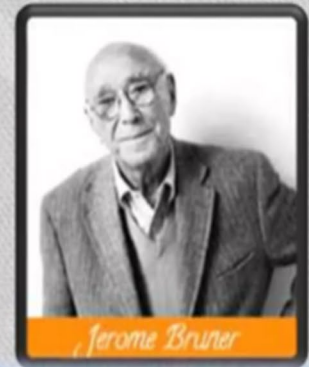
Maestro=Crear, modificar estructuras mentales del participante, proporcionando una serie de procesos para que el estudiante adquiera nuevos conocimientos.

Estudiantes= Protagonistas , explorar, analizar, concluir.

Propone: El aprendizaje se construye, conectando el aprendizaje nuevo con el conocimiento previo, facilitando un aprendizaje rápido y continuo.

Mejora: las habilidades: atención, memoria, concentración y la capacidad de asociación.





Lev Vygotsky	Howard Earl Gardner	Jean Piaget	Jerome Bruner
Sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social.	Su aporte fue la teoría de las inteligencias múltiples.	Sostenía que para que el niño alcance su máximo desarrollo mental debe atravesar etapas.	Su aporte fueron sus investigaciones sobre la adquisición del lenguaje de los niños.



TEORÍA CONSTRUCTIVISTA

El **constructivismo** es una corriente psicopedagógica, que se enfoca en la **construcción del conocimiento** a través de actividades basadas en experiencias ricas en contexto. El principio básico de esta corriente es que **el aprendizaje se construye**, que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos a partir de la base de **enseñanzas anteriores**. Este proceso mental genera aprendizajes activos.

REPRESENTANTES DE LA TEORÍA CONSTRUCTIVISTA

Paradigmas	Origen, fundamento y Representante	Ideas principales	Concepción del alumno.	Concepción del docente.	¿Cómo se relaciona con los estilos de aprendizaje?	
 <p>Jean Piaget (1896-1980)</p>  <p>David P. Ausubel (1918-2008)</p>  <p>Jerome Bruner (1915 -)</p>  <p>Lev S. Vigotsky (1896 -1934)</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); font-size: 2em; font-weight: bold; color: white;">Constructivista</p>	<p>Origen: Surge como posición compartida por diferentes tendencias.</p> <p>Representantes: Piaget, Vygotsky, Ausubel, Bruner</p> <p>Fundamento: Plantea que el conocimiento previo da nacimiento a un conocimiento nuevo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explica la naturaleza del conocimiento humano. - Sostiene que el aprendizaje es activo. Lo nuevo que se aprende se incorpora a experiencias previas y se crean estructuras mentales propias. - El alumno "construye" conocimientos partiendo de su experiencia e integrándola con la información que recibe. 	<p>El alumno es el constructor de su propio conocimiento.</p> <p>Es activo y responsable de su propio aprendizaje.</p> <p>Lleva lo teórico a lo práctico, principalmente en contextos reales. Es el protagonista.</p>	<p>El docente promueve el desarrollo y la autonomía de los alumnos.</p> <p>Tiene un papel de guía, y promueve la construcción del aprendizaje mediante la enseñanza indirecta, a partir de la experiencia.</p>	<p>El aprendizaje será más fácil para aquellos alumnos que tengan desarrollada su inteligencia intrapersonal, pues al conocerse a sí mismo sabrán en que dirección comenzar la búsqueda de conocimiento.</p>

CONSTRUCTIVISMO

ES

UNA CORRIENTE EPISTEMOLÓGICA

QUE

INTENTA EXPLICAR LA NATURALEZA DEL APRENDIZAJE

SUS

PRINCIPALES AUTORES

SUIZA

PIAGET

TEORÍA

DESARROLLO COGNITIVO

E.E.U.U

AUSUBEL

TEORÍA

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

E.E.U.U

BRUNER

TEORÍA

ADQUISICIÓN DE CONCEPTOS

RUSIA

VIGOTSKY

TEORÍA

MODELO INTERACTIVO

IDEAS EN COMÚN

EL APRENDIZAJE ES UNA CONSTRUCCIÓN PROPIA, PRODUCTO DE LA INTERACCIÓN CON EL MEDIO

ASIMILACIÓN Y ACOMODACIÓN

DIDÁCTICA

LA ACTIVIDAD ES ALIADA DEL APRENDIZAJE.

EL ERROR ES CONSTRUCTIVO

LO QUE EL ALUMNO YA SABE Y SU CONEXIÓN CON EL EL NUEVO CONOCIMIENTO

EL EDUCANDO ES EL CENTRO DEL PROCESO, CONSTRUYE SUS PROPIOS SABERES

EVOLUCIÓN A TRAVÉS DE LA INTERACCIÓN CON EL MEDIO

ROL DEL ESTUDIANTE - MAESTRO



ESTUDIANTE

El papel del estudiante en esta teoría del aprendizaje, es un papel constructor tanto de esquemas como de estructuras operatorias. Siendo el responsable último de su propio proceso de aprendizaje y el procesador activo de la información, construye el conocimiento por sí mismo.

DOCENTE

El papel del docente debe ser de moderador, coordinador, facilitador, mediador y al mismo tiempo participativo, es decir debe contextualizar las distintas actividades del proceso de aprendizaje

TEORÍA EN AUUGE: MINEDU

La teoría con mayor presencia en la educación peruana es la del constructivismo



"La principal meta de la educación es crear hombres capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones: hombres creadores, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es formar mentes que puedan ser críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece."

TEORÍA CONSTRUCTIVISTA

PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA

•El aprendizaje se produce cuando entra en conflicto lo que el alumno ya sabe con lo que debería saber.

•El aprendizaje implica un proceso de reorganización interna de esquemas.

•El aprendizaje se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros.

•El aprendizaje es un proceso de (re)construcción de saberes culturales.

•El aprendizaje es un proceso constructivo interno, autoestructurante.

•El grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo.

•El Punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos previos.

¿CÓMO PODEMOS APLICAR ESTÁS TEORÍAS?



Si bien cada teoría surge buscando desplazar a la anterior, en la práctica pedagógica, se observa rasgos característicos de las diferentes teorías. Veamos, algunos ejemplos que vemos en la enseñanza en la iglesia.

CONDUCTISTA:

Al realizar un mural donde están los nombres de los participantes y se va colocando estrellas o símbolos que suman o restan sus puntajes.

Al oralmente reconocer su esfuerzo por llegar puntual, nunca faltar, o justificar cuando lo hace, por ayudar , por su buen testimonio.

Dar castibillete.

Cuando premiamos (dando un dulce...)

Cuando otorgamos privilegios.

Al establecer conductas esperadas

Al repetir varias veces un texto bíblico

¿CÓMO PODEMOS APLICAR ESTÁS TEORÍAS?



Si bien cada teoría surge buscando desplazar a la anterior, en la práctica pedagógica, se observa rasgos característicos de las diferentes teorías.

COGNITIVA:

Dinámicas de memoria

Rompecabezas

Al subrayar , encerrar las palabras claves que facilitan la comprensión de lo que se lee.

Al cantar

Seguir secuencias

Cuando trabajan en equipo

Cuando hacemos dinámicas de movimiento corporal

Al hacerles reflexionar sobre el mensaje y cómo se puede aplicar al diario vivir.

¿CÓMO PODEMOS APLICAR ESTÁS TEORÍAS?



Si bien cada teoría surge buscando desplazar a la anterior, en la práctica pedagógica, se observa rasgos característicos de las diferentes teorías. Veamos, algunos ejemplos que vemos en la enseñanza en la iglesia.

CONSTRUCTIVISTA

Cuando permitimos que dibujen la escena que más les impacto de manera creativa.

Siempre la lección se inicia con los saberes previos.

Cuando aplicamos y les enseñamos a elaborar organizadores, líneas de tiempo. Para moderar su comportamiento, se realiza un cuadro de acuerdos que los mismos participantes propongan, no es dado por el que enseña(maestro), y al incumplirlo se les lleva a la reflexión.

Cuando propiciamos los debates.

Cuando les preguntamos de lo que saben , sólo dándoles el título de la lección., y sobre ello, les preguntamos ¿de qué se tratará la lección de hoy?

Cuando le hacemos preguntas sobre la lección y al respondernos, les volvemos a repreguntar con un ¿Por qué crees...?, ¿Para qué...?, ¿Cómo...?, ¿De qué manera?.

Recordemos, el que aprende es el personaje protagonista de su aprendizaje.

